

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE AGENTES
EDUCATIVAS LICENCIADAS EGRESADAS EN EL MODELO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO EN EL DEPARTAMENTO DEL
META MUNICIPIOS DE ACACIAS Y VILLAVICENCIO**

ERIKA NAYIBER DAZA UNDA

YURI MARCELA ARCILA ESCOBAR

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE AGENTES
EDUCATIVAS LICENCIADAS EGRESADAS EN EL MODELO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO EN EL DEPARTAMENTO DEL
META MUNICIPIOS DE ACACIAS Y VILLAVICENCIO**

ERIKA NAYIBER DAZA UNDA

Código: 191103208

YURI MARCELA ARCILA ESCOBAR

Código: 191103401


**Informe de Pasantía como requisito para optar el título de Licenciadas en
Pedagogía Infantil**

Director:

Luz Haydeé González Ocampo

Doctora en Educación Social

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019**

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS		CÓDIGO: FO-DOC-97
			VERSIÓN: 02 PÁGINA: 3
	PROCESO DOCENCIA		FECHA: 02/09/2016
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS		VIGENCIA: 2016

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

AUTORIZACIÓN

Yo Erika Nayiber Daza Unda mayor de edad, vecino de Villavicencio, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1121930261 de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE AGENTES EDUCATIVAS LICENCIADAS EGRESADAS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO EN EL DEPARTAMENTO DEL META MUNICIPIOS DE ACACIAS Y VILLAVICENCIO , hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 23 días del mes de agosto de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre: Erika Nayiber Daza Unda

C.C. No. _____ de _____

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS
Rector

MARIA LUISA PINZÓN ROCHA
Vicerrectora académica

GIOVANNY QUINTERO REYES
Secretario general

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO
Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO
Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

JHON ESNEIDER CASTELLANOS
Director del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciado(a) en Pedagogía infantil. En constancia de lo anterior, firman:

FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN

Director centro de investigaciones de la
Facultad de Ciencias Humanas y Educación

JHON ESNEIDER CASTELLANOS

Director de Programa

JHON ESNEIDER CASTELLANOS

Evaluador

EMILSE ENCISO PINEDA

Evaluador

LUZ HAYDEÉ GONZALEZ OCAMPO

Director de la opción de grado

Villavicencio, 23 agosto 2019

AGRADECIMIENTOS

A Dios, primeramente, quien nos dio las fuerzas y motivación para no desfallecer en este camino. A toda nuestra familia quien nos brindó todo su apoyo a lo largo de nuestra carrera, A todos los docentes que nos guiaron en este proceso de formación a ser Docentes y por supuesto a los niños y niñas y quienes siempre tuvieron una sonrisa y un abrazo nos motivan a hacer un cambio en nuestras prácticas.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. INFORME DE PASANTIA	12
1.1 EJE DE PRACTICA PLANEACIÓN.....	13
1.2 EJE DE PRÁCTICAS AMBIENTES.....	19
1.3 EJE DE PRACTICA VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	25
2. ANALISIS DE RESULTADOS	32
2.1 TRANSFORMACIONES EN EL EJE DE PLANEACIÓN	32
2.2 TRANSFORMACIONES EJE AMBIENTES COMO ESPACIO DE DESCUBRIMIENTOS	34
2.3 TRANSFORMACIONES EN EL EJERCICIO PEDAGÓGICO DE VINCULACIÓN DE FAMILIAS A LAS PRÁCTICAS.....	37
3. FORMULACIÓN PROPOSITIVA.....	39
4. CONCLUSIONES.....	40
5. RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA.....	42
ANEXOS	43
RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO	98

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Matriz de codificación primaria; momento antes; categoría planeación pedagógica.	14
Tabla 2. Matriz de Codificación selectiva; momento antes; eje de planeación pedagógica.	15
Tabla 3. Matriz de codificación primaria -momento después- categoría de planeación.	17
Tabla 4. Matriz de Codificación selectiva; momento después; eje de planeación.	18
Tabla 5. Matriz de transformación eje planeación, momento después.	19
Tabla 6. Matriz de codificación primaria -momento antes- categoría de ambientes.	20
Tabla 7. Codificación selectiva; momento antes; eje de ambientes.	21
Tabla 8. Matriz de codificación primaria -momento después- eje de ambientes.	23
Tabla 9. Codificación selectiva; momento después; ejes ambientes.	24
Tabla 10. Matriz de transformación, eje de práctica ambiente.	25
Tabla 11. Codificación primaria; momento antes; eje vinculación familia a la práctica pedagógica.	26
Tabla 12. Codificación selectiva; momento antes; vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.	27
Tabla 13. Matriz de codificación primaria; momento, después; categoría Vinculación de Familias las Prácticas Educativas.	28
Tabla 14. Codificación selectiva; momento 2; Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.	29
Tabla 15. Macro categoría de transformación del eje de práctica, Vinculación de las familias a las prácticas pedagógica.	30

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde a una pasantía realizada por las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de los Llanos durante el año 2018, el cual consistía en Sistematizar la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativas en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) en el Departamento del Meta”. Esta sistematización surge de una producción de conocimiento social y pedagógico, la cual está basada en un ejercicio de estructura reflexiva que permite registrar, analizar, interpretar, proyectar su experiencia, y aprender de ella reconstruyendo memorias desde una modalidad investigativa, dando sentido a los saberes y significados sobre la práctica pedagógica.

El programa de Educación Infantil de la Universidad de los Llanos a través de Proyección social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), realizaron el Diplomado “CUALIFICACION DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO SITUADO (MAS+)” en los departamentos de Boyacá y Meta, para promover una mejor calidad de la educación inicial, a través del análisis e interpretación de los datos de las agentes educativas o madres comunitarias participantes en el marco de la atención integral de los municipios de Acacias, Granada, Puerto López y Villavicencio.

En el proceso de sistematización se conformaron grupos líderes en cada municipio para llevar un control interno y general, los cuales fueron conformados por dos pasantes de la universidad de los llanos, tutor, y coordinadores de pasantía. Teniendo en cuenta que su objetivo principal será comprender las transformaciones de las prácticas de las madres comunitarias y agentes educativas.

La sistematización da cuenta del proceso de transformación de cuatro licenciadas en pedagogía infantil egresadas de la universidad de los llanos del departamento

del Meta, que su campo laboral está situado en el ICBF como agentes comunitarias, se escogieron de un grupo de veintiún (21) agentes educativas y madres comunitarias que participaron en el diplomado; Comprendiendo los avances significativos a nivel profesional, frente a cuatro ejes Planeación Pedagógica, Ambientes Pedagógicos y Vinculación de las Familias a las Prácticas Pedagógicas, los cuales dieron paso a un cambio de pensamiento y práctica.

El informe está estructurado en 3 apartados, el primero cuenta de los resultados obtenidos en la sistematización de la experiencia de los tres ejes pedagógicos, a través de dos momentos que son, el antes y el después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MÁS+). En el segundo, se presenta el análisis de resultados en cada una de las categorías deductivas, Planeación Pedagógica, Ambientes Pedagógico y Vinculación de las familias, en el que se analizó, interpretó y reflexionó desde una postura crítica. Por último, se presentan las conclusiones y transformaciones que observó el equipo de investigación en el transcurso de la pasantía.

1. INFORME DE PASANTIA

En el proceso de sistematización de esta investigación que inició a mediados del año 2018, se indagó sobre prácticas y experiencias pedagógicas en agentes educativas de los diversos CDI participantes en el (MAS+) de las ciudades de Acacias, Granada, Puerto López y Villavicencio.

Los resultados obtenidos surgieron de dos momentos específicos, el antes y el después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+). En primer momento se hace una caracterización de madres comunitarias y agentes educativas, se seleccionan 20 como unidad de análisis de la investigación con la intención de conocer la población con la que se va a trabajar, de ellas se escogen cuatro de la categoría de Agentes educativas licenciadas egresadas para revisar los instrumentos a profundizar en esta investigación que son : reconocimiento de práctica pedagógica, plan de acción general, plan de acción por ejes, reflexiones autónomas y entrevistas realizadas a las agentes licenciadas egresadas según los ejes: planeación, ambientes y vinculación de las familias a la práctica pedagógica.

El tratamiento de los datos se realizó a partir de la codificación con convenciones que dan lugar a la reducción de los datos y establecimiento de las categorías así, para la explicación de este análisis arrojado se categorizan las siguientes matrices que a continuación se presentaran.

Como primera medida reconocemos los sujetos de investigación.

L.E.= Licenciadas Egresadas

L.E. 1 = del (Centro de Desarrollo Infantil popular) en el Municipio de Villavicencio

L.E .2 = del (Centro de Desarrollo Infantil Hogar del niño) en el Municipio de Villavicencio

L.E. 3= del (Centro de Desarrollo Infantil Hogar del niño) en el Municipio de Villavicencio

L.E.4= del (Centro de Desarrollo Infantil Alborada) en el Municipio de Villavicencio

Otras fuentes de información fueron los instrumentos de investigación y sistematización que se codificaron así:

I.R.P.P: Instrumento Reconocimiento de la Práctica Pedagógica

P.T.G: Plan de Trabajo General

P.T: Plan de Trabajo

P.B.P.E: Proyección Bimensual por Ejes

R.A: Reflexiones Autónomas

ENC: encuesta-narrativa

ENT: entrevista

Finalmente, las convenciones de los ejes de la práctica, analizados en (Categorías de Análisis):

P= Planeación

A.= Ambientes

V.F.P.P.= Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.

Para analizar las transformaciones en los ejes de práctica pedagógica y recuperar las experiencias del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) se tuvo que analizar los instrumentos escogidos frente a los ejes Planeación, Ambientes y Vinculación de familia, por lo tanto, se hizo el proceso que se detalla en las siguientes secciones.

1.1 EJE DE PRACTICA PLANEACIÓN

En cuanto a, el análisis de los documentos sistematizados del primer eje de la práctica Planeación (P) en el momento Antes, durante y después, se tuvieron en

cuenta los siguientes Instrumentos: Reconocimiento de Práctica Pedagógica (R.P.P) y Plan de Trabajo (P.T). A continuación, se presentan las matrices correspondientes a dicho eje con sus respectivas convenciones. **ANEXO A.**

Tabla 1. Matriz de codificación primaria; momento antes; categoría planeación pedagógica.

DATO (CONVENCIONES)	CODIGO PRIMARIO	SATURACIÓN
L.E 1 INS P.T, momento antes INS: R.P.P, momento antes L.E 2 INS: R.P.P, P.T.G, P, momento antes L.E 3 INS: R.P.P, momento antes L.E 4 INS: R.P.P, momento antes	Planeación con actividades rectoras. Flexibilidad impuesta en la planeación Planeación con pilares. Planeación flexible Contenido de planeación. Herramienta de planeación. disposición de la planeación	5
L.E 1 INS R.P.P, momento antes L.E 2 INS: R.P.P, P.T.G, P, MOMENTO ANTES	Relación planeación con escala cualitativa. Planeación por requerimientos del bienestar Planeación según escala. Planeación por requerimientos del bienestar.	4
L.E 1 INS R.P.P, momento antes	No aplicación de la planeación.	1
L.E 3 INS: R.P.P, momento antes	Actividades rectoras.	1

L.E 1 INS (P.T) momento antes	Relación	1
L.E 1 INS P.T, momento antes	Planeación de niños por intereses.	3
L.E 2 INS: R.P.P, P.T.G, P, momento antes	Importancia en intereses de los niños.	
L.E 4 INS: R.P.P, momento antes	Intereses de los niños.	
TOTAL	6	15

Luego, estos seis (6) códigos primarios se agruparon por características o afinidades en dos (2) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 2.

Tabla 2. Matriz de Codificación selectiva; momento antes; eje de planeación pedagógica.

NUMEROS	CODIFICACION PRIMARIA	CODIFICACION SELECTIVA	REPETICION
5	INS: (R.P.P), (L.E.1) Momento antes: Eje planeación <ul style="list-style-type: none"> • Relación planeación con escala cualitativa. • Proyectos por requerimientos del bienestar. • No aplicación de la planeación. • Flexibilidad impuesta en la planeación. INS: (R.P.P), (L.E.2) Momento antes: Eje planeación <ul style="list-style-type: none"> • Requerimientos del ICBF 	DIRECCIONAMIENTO BIENESTAR FAMILIAR	1

	INS: (R.P.P),(L.E.2) Momento antes Eje planeación <ul style="list-style-type: none"> • Importancia en intereses de los niños. • Planeación según necesidades e intereses. • Planeación con pilares. 	IMPORTANCIA DE LOS INTERESES DE LOS NIÑOS	1
	INS: (R.P.P),(L.E.1) Momento antes Eje planeación <ul style="list-style-type: none"> • Planeación de niños intereses. • Planeación con actividades rectoras. 		
	INS: (R.P.P)(L.E.3) Momento antes Eje planeación <ul style="list-style-type: none"> • Actividades rectoras. • Herramienta de planeación. 		
	INS: (R.P.P),(L.E.4) Momento antes Eje planeación <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento. • Disposición de la planeación. • Involucración de niños. 		

A continuación, se presenta la misma categoría planeación en el momento después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) desde la sistematización del instrumento Entrevista (ENT), en este sentido la tabla N° 3 contendrá cinco (5) códigos primarios.

Tabla 3. Matriz de codificación primaria -momento después- categoría de planeación.

DATO (CONVENCIONES)	CODIGO PRIMARIO	SATURACIÓN
L.E 1 ENT, momento después	Transformación por Planeación por temática a planeación por proyecto.	1
L.E 2 ENT, momento después	Nuevos conocimientos.	1
L.E 2 ENT, momento después L.E 3 ENT, momento después L.E 4 ENT, momento después	Cambio de pensamiento Cambio en la experiencia Cambio de prácticas. Cambio en la planeación durante el modelo Reestructuración de planeación.	5
L.E 1 ENT, momento después	Integración curricular	1
L.E 2 ENT, momento después	El espacio no es impedimento.	1
TOTAL	5	9

Por consiguiente, de estos cinco (5) códigos primarios se agruparon en dos (2) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 4.

Tabla 4. Matriz de Codificación selectiva; momento después; eje de planeación.

NUMEROS	CODIFICACION PRIMARIA	CODIFICACION SELECTIVA	REPETICION
5	<p>INS: (R.P.P), (L.E.1)</p> <p>Momento antes: Eje planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación planeación con escala cualitativa. • Proyectos por requerimientos del bienestar. • No aplicación de la planeación. • Flexibilidad impuesta en la planeación. <p>INS: (R.P.P), (L.E.2)</p> <p>Momento antes: Eje planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requerimientos del ICBF 	DIRECCIONAMIENTO BIENESTAR FAMILIAR	1
5	<p>INS: (R.P.P),(L.E.2)</p> <p>Momento antes Eje planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia en intereses de los niños. • Planeación según necesidades e intereses. • Planeación con pilares. <p>INS: (R.P.P),(L.E.1)</p> <p>Momento antes Eje planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación de niños intereses. • Planeación con actividades rectoras. <p>INS: (R.P.P)(L.E.3)</p> <p>Momento antes Eje planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades rectoras. • Herramienta de planeación. 	IMPORTANCIA DE LOS INTERESES DE LOS NIÑOS	1

	INS: (R.P.P),(L.E.4) Momento antes Eje planeación <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento. • Disposición de la planeación. • Involucración de niños. 		
--	---	--	--

Finalmente, se analizaron los dos momentos antes y después de la categoría Planeación que arrojan las transformaciones en sus prácticas pedagógicas a través del diplomado, basándose en el trabajo de planeaciones desde el interés del niño. Estas transformaciones se reconocen en la tabla N° 5.

Tabla 5. Matriz de transformación eje planeación, momento después.

Micro categoría Antes	Macro categoría Antes	Micro categoría Después	Micro categoría después	MACROCATEGORIA TRANSFORMACION
<ul style="list-style-type: none"> • DIRECCIONAMIENTO BIENESTAR FAMILIAR 	El aprendizaje depende de la experiencia y no de la recepción, porque no se trata de una transmisión de información.	<ul style="list-style-type: none"> • INTERES POR PROYECTOS DE AULA. • TRANSFORMACION DE LA PLANEACION Y PASION POR LAS PRÁCTICAS 	En el trabajo por proyectos, la planeación es un espacio democrático donde el niño opina y expresa lo que siente y sus intereses, esto implica el aprendizaje que se da en diseños de ambientes y situaciones significativas para los niños y niñas	Las transformaciones surgidas por las agentes educativas, en el eje de planeación correspondientes a las licenciadas egresadas son notorias debido a que, lo más importante de esta transformación es la que se ha presentado en los procesos de enseñanza-aprendizaje entre docente y alumno en el que radica en pasar de una educación centrada en la transmisión de contenidos, a una educación centrada en los interés de los niños y niñas.
<ul style="list-style-type: none"> • IMPORTANCIA DE LOS INTERESES DE LOS NIÑOS • PRACTICAS EDUCATIVAS BASADAS EN LOS INTERESES DE LOS NIÑOS 	En la construcción de la planeación el niño es un elemento fundamental en los procesos educativos y tanto los programas como los métodos deben de partir de sus necesidades e intereses.			

1.2 EJE DE PRÁCTICAS AMBIENTES

Por consiguiente, el segundo eje de ambientes se analizó con los mismos instrumentos utilizados en el eje de planeación (R.P.P Y P.T), de los cuales se sacó la información significativa, el cual permite reconocer el grado de conocimiento y de

aplicación en las prácticas de las agentes educativas de la categoría de Licenciadas Egresadas. A continuación, se presentan las matrices de los momentos antes y después del eje ambientes pedagógicos. **ANEXO B.**

A continuación, se presenta la tabla N°6 que contiene (12) doce códigos primarios.

Tabla 6. Matriz de codificación primaria -momento antes- categoría de ambientes.

DATO (CONVENCIONES)	CODIGO PRIMARIO	SATURACIÓN
L.E 1 INS: R.P.P, P.T.G, A, momento antes	Facilidad uso materiales	3
L.E 2 INS: R.P.P, P.T.G, A, momento antes	Espacio con material reciclable.	
L.E 2 INS: R.P.P, P.T.G, A, momento antes	Variedad de material	3
L.E 3 INS: R.P.P, A, momento antes	Alternativas de ambientes.	
L.E 3 INS: R.P.P, A, momento antes	Espacios acordes a desarrollo integral	3
L.E 1 INS: R.P.P, P.T.G, A, momento antes	Práctica con experiencias educativas.	
L.E 1 INS: R.P.P, P.T.G, A, momento antes	Experiencia significativa	3
L.E 2 INS: R.P.P, P.T.G, A, momento antes	Organización del espacio	
L.E 3 INS: P.A.G.A, momento antes	Manejo de espacios por rincones	2
L.E 4 INS: R.P.P, P.T.G, A, momento antes	intereses de los niños	
L.E 3 INS: R.P.P. A, momento antes	Ambientación de acuerdo a intereses	1
L.E 3 INS: R.P.P. A, momento antes	Amor docente	
TOTAL	5	12

De estos doce (12) códigos primarios, se agruparon por características o afinidades en seis (6) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 7.

Tabla 7. Codificación selectiva; momento antes; eje de ambientes.

NUMEROS	CODIFICACION PRIMARIA	CODIFICACION SELECTIVA	REPETICION
	<p>INS: (R.P.P),(L.E.1)</p> <p>Momento antes Eje Ambientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de espacio. <p>INS: (R.P.P),(L.E.2)</p> <p>Momento antes Eje Ambientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternativas de ambientes. • Manejo de espacios por rincones 	<p>AMBIENTE PARA SATISFACER LOS INTERESES</p>	2
	<p>INS: (R.P.P),(L.E.1)</p> <p>Momento antes Eje Ambientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia significativa • Facilidad uso materiales. • Espacio con material reciclable. <p>INS: (R.P.P),(L.E.2)</p> <p>Momento antes Eje Ambientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variedad de material 	<p>AMBIENTES, ESPACIO PARA EL USO DEL MATERIAL RECICLABLE.</p>	1

	<p>INS: (P.A.G). (L.E.3)</p> <p>Momento antes Eje Ambientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • intereses de los niños <p>INS: (P.A.G),(A),(L.E.2)</p> <p>Momento antes Eje Ambientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amor docente hacia el interés del niño. • Espacios acordes a desarrollo integral. <p>INS:(P.A.G),(A),(L.E.3)</p> <p>Momento antes Eje Ambientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientación de acuerdo a intereses 	<p>EL AMBIENTE SE PROPONE Y ORGANIZA SEGU EL INTERES DEL ESTUDIANTE</p>	1
	<p>INS: P.A.G, (A),(L.E.3)</p> <p>Momento antes Eje Ambientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica con experiencias educativas. 	<p>AMBIENTE VISTO COMO PRACTICA CON DIVERSAS EXPERIENCIAS.</p>	1
	<p>INS: P.A.G, (A),(L.E.2)</p> <p>Momento antes Eje Ambientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco tiempo de ejecución. 	<p>HAY POCO TIMEPO PARA QUE LOS NIÑOS INTERACTUEN CON LOS AMBIENTES DESTINADOS PARA LOS INTERES.</p>	1

Para completar los resultados en el eje ambientes, se presenta a continuación el análisis realizado en el momento después desde el instrumento de la Entrevista (ENT), en este sentido la tabla N° 8 muestra nueve (9) códigos primarios.

Tabla 8. Matriz de codificación primaria -momento después- eje de ambientes.

DATO (CONVENCIONES)	CODIGO PRIMARIO	SATURACIÓN
L.E 1 INS: ENT, A, momento después	Cambio en su práctica pedagógica.	4
L.E 3 INS: ENT, A, momento después	Cambios y evolución.	
L.E 2 INS: R.P.P, P.T.G, A, momento antes	Reestructuración de planeación. Modificación de prácticas.	
L.E 2 INS: ENT, A, momento después	La experiencia y la práctica permiten tener herramientas en los ambientes. De rutina a aprendizaje significativo.	3
L.E 4 INS: ENT, A, momento después	Modificación de prácticas.	
L.E 1 INS: ENT, A, momento después	Se instruyó en como diseñar un ambiente educativo.	1
L.E 1 INS: ENT, A, momento después	Docente investigador	1
TOTAL	4	9

De los (9) códigos primarios se agruparon por características en similitud, en dos (2) micro. Ver tabla N° 9.

Tabla 9. Codificación selectiva; momento después; ejes ambientes.

NUMEROS	CODIFICACION PRIMARIA	CODIFICACION SELECTIVA	REPETICION
7	<p>(INS: (ENT), (L.E.1) Momento después Eje Ambientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio en su práctica pedagógica. • Se instruyó en como diseñar un ambiente educativo. • Docente investigador <p>INS: ENT, (A) (L.E.2) Momento antes Eje Ambientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio pensamiento De rutina a aprendizaje significativo. • La experiencia y la práctica permiten tener herramientas en los ambientes <p>INS: ENT (A) (L.E.4) Momento después Eje Ambientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificación de prácticas. • Restructuración de planeación 	<p>EL DOCENTE COMO INVESTIGADO Y EN CONSTANTE CAMBIO DE PRACTICAS PARA QUE SEAN SIGNIFICATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES.</p>	1
1	<p>INS: ENT (A) (L.E.2) Momento después Eje Ambientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universidad solo teoría, pero la práctica ayuda. 	<p>LA UNIVERSIDAD GRAN AYUDA PARA APRENDER O FORTALECER PRACTICAS.</p>	1

Para finalizar este eje de ambientes, se muestra la matriz de transformación que contiene el análisis del momento antes y después en el proceso de cualificación a través del diplomado. Ver tabla No. 10.

Tabla 10. Matriz de transformación, eje de práctica ambiente.

Micro categoría Antes	Macro categoría Antes	Micro categoría Después	Macro categoría después	MACROCATEGORIA DE TRANSFORMACION
<ul style="list-style-type: none"> • AMBIENTE VISTO COMO LA ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS. • AMBIENTE PARA SATISFACER LOS INTERESES 	El ambiente liberado de restricciones y obligaciones, para que haya una experiencia con libertad y autonomía.	EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR Y EN CONSTANTE CAMBIO DE PRÁCTICAS PARA QUE SEAN SIGNIFICATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES	El ambiente con las cosas de los niños, no para los niños, todo es hecho a la medida de los infantes que al permitir la manipulación y experimentación contribuirán a educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.	Las transformaciones surgidas por las agentes educativas correspondientes a la categoría de licenciadas egresadas, correspondientes al eje de ambientes trasciende la idea de que no es un espacio solo físico si no un lugar para ampliar las oportunidades que la maestra extrae de las niñas y niños que acompaña, siendo así una oportunidad de interacciones en las que se construyen las comprensiones y significados que ellas y ellos otorgan al mundo. Entonces, el ambiente se configura en la posibilidad de dar cabida a los acontecimientos de la vida cotidiana para crear, transformar, hacer, reflexionar, idear, intercambiar y reconstruir.
<ul style="list-style-type: none"> • AMBIENTE VISTO COMO PRÁCTICA CON DIVERSAS EXPERIENCIAS. 	Los ambientes de aprendizaje favorecen la construcción de nuevos conocimientos, estos espacios deben brindar la oportunidad de aprender, conocer y pensar.			
<ul style="list-style-type: none"> • HAY POCO TIEMPO PARA QUE LOS NIÑOS INTERACTÚEN CON LOS AMBIENTES DESTINADOS PARA LOS INTERES. 	El ambiente no se refiere a un lugar o un espacio físico. Se utiliza para descubrir la variedad de situaciones que el adulto puede utilizar y aprovechar para que los niños y niñas vivan experiencias.			

1.3 EJE DE PRACTICA VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

En el eje de Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, se analizó de igual forma como los anteriores instrumentos desde el momento antes y después, estos documentos fueron analizados extrayendo las narrativas significativas que permitiera reconocer el grado de conocimiento y de aplicación de este eje en cada uno de los sujetos. **ANEXO C.**

A continuación, desde el momento antes se presenta la tabla N°11 que contiene ocho (8) códigos primarios.

Tabla 11. Codificación primaria; momento antes; eje vinculación familia a la práctica pedagógica.

DATO (CONVENCIONES)	CODIGO PRIMARIO	SATURACIÓN
L.E 1 INS: R.P.P, V.F.P.P, momento antes	Importancia en la comunicación con padres.	4
L.E 2 INS: R.P.P, V.F.P.P, momento antes	Llamado a padres por situaciones de los niños. Reuniones mensuales.	
L.E 4 INS: R.P.P, V.F.P.P, momento antes	Participación de padres	
L.E 1 INS: P.A.G, V.F.P.P, momento antes	Actividades frecuentes	3
L.E 2 INS: R.P.P, V.F.P.P, momento antes	Diferentes encuentros.	
L.E 4 INS: R.P.P, V.F.P.P, momento antes	Asambleas	
L.E 2 INS: R.P.P, V.F.P.P, momento antes	Vinculación por proyectos del ICBF	1
TOTAL	3	8

De los estos (8) códigos primarios en los que se agruparon las características se redujeron en similitudes a (4) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 12.

Tabla 12. Codificación selectiva; momento antes; vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.

NUMEROS	CODIFICACION PRIMARIA	CODIFICACION SELECTIVA	REPETICION
3	INS: (P.A.G), (V.F.P.P), (L.E.1) Momento antes Eje Vinculación familia • Actividades frecuentes INS: (R.P.P), (L.E.4) Momento antes Eje Vinculación familia • Participación de padres en actividades frecuentes. • Asambleas constantes.	LA VINCULACION SE EVIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES QUE HACE EL ICBF.	1
1	INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.1). Momento antes Eje Vinculación familia • Importancia en la comunicación con padres.	LA COMUNICACIÓN CON PADRES PARA QUE ESTEN PENDIENTES DEL ESTADO ACADEMICO DE LOS NIÑOS	1
1	INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.2) Momento antes Eje Vinculación familia • Asistencia solo por proyectos del icbf.	PARTICIPACION DE LOS PADRES SOLO A LAS ACTIVIDADES DEL ICBF	1
1	INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.2) Momento antes Eje Vinculación familia • Reuniones mensuales. • Insistencia de las docentes para que ellos participen.	CONSTANTE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES.	1

Luego, se analizó el mismo eje desde el momento después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) desde la Entrevista Narrativa (ENT), en este sentido la tabla N° 13 muestra los 3 códigos primarios relacionados con similitudes.

Tabla 13. Matriz de codificación primaria; momento, después; categoría Vinculación de Familias las Prácticas Educativas.

DATO (CONVENCIONES)	CODIGO PRIMARIO	SATURACIÓN
L.E 1 INS: ENT, V.F.P.P, momento después	Motivación y seguimiento a los padres por medio de los niños.	4
L.E 2 INS: ENT, V.F.P.P, momento después	Clases por medio de la motivación, haciéndolas más espontaneas.	
L.E 3 INS: ENT, V.F.P.P, momento después	Retroalimentación de procesos educativos.	
L.E 3 INS: ENT, V.F.P.P, momento después	Seguimiento.	
L.E 2 INS: ENT, V.F.P.P, momento después	Trabajos por proyectos de aula dan facilidad en la practica	3
L.E 4 INS: ENT, V.F.P.P, momento después	transformación estructuración	
L.E 2 INS: ENT, V.F.P.P, momento después	Eventos no deja que se lleve a cabo bien los proyectos de aula	1
TOTAL	3	8

A continuación, el resultado de los (8) códigos primarios que arrojó la anterior tabla, se agruparon por características o afinidades en tres (3) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 14.

Tabla 14. Codificación selectiva; momento 2; Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.

NUMEROS	CODIFICACION PRIMARIA	CODIFICACION SELECTIVA	REPETICION
	<p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.1) Momento Después Eje Vinculación Familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación a los padres por medio de los niños <p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.2) Momento Después Eje Vinculación Familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases más espontaneas • Comentarios de los niños. 	POR MEDIO DE LOS PROYECTOS DE AULA, LOS NIÑOS MOTIVAN A SUS PADRES.	1
	<p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.2) Momento Después Eje Vinculación Familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos por proyectos de aula dan facilidad en la práctica. <p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.3) Momento Después Eje Vinculación Familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de procesos educativos <p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.4) Momento Después Eje Vinculación Familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformación • Estructuración • Seguimiento 	PROYECTOS DE AULA COMO OPCIÓN DE APRENDIZAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	1
	<p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.2) Momento Después Eje Vinculación Familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventos no deja que se lleve a cabo bien los proyectos de aula. 	EL POCO TIEMPO DIFICULTA LA APLICACIÓN ADECUADA DE UNA PROVOCACION DE UN PROYECTO.	1

Finalmente, se presenta la matriz de transformación que contiene el análisis del momento antes y después de la categoría de Vinculación de las Familias a las Prácticas Pedagógicas, con el fin de mostrar las transformaciones surgidas, ver Tabla N° 15.

Tabla 15. Macro categoría de transformación del eje de práctica, Vinculación de las familias a las prácticas pedagógica.

Micro categoría Antes	Macro categoría Antes	Micro categoría Después	Macro categoría después	MACROCATEGORIA DE TRANSFORMACION
<ul style="list-style-type: none"> LA VINCULACIÓN SE EVIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES QUE HACE EL ICBF. 	Es importante que los maestros y los padres compartan una comprensión del currículo, la pedagogía y las expectativas del aula; dicha comprensión requiere una comunicación abierta entre los maestros y las familias.	POR MEDIO DE LOS PROYECTOS DE AULA, LOS NIÑOS MOTIVAN A SUS PADRES.	Los padres deben tener un rol activo en la construcción de aprendizaje de sus niños porque ayudan a asegurar el bienestar de ellos en la escuela.	Las transformaciones surgidas por las agentes educativas correspondientes a la categoría de licenciadas egresadas, correspondientes al eje vinculación de familia a las practicas pedagógicas, es evidente que la vinculación de la familia se considera en la formación integral del estudiante un eje fundamental, pues este permitió a las agentes
<ul style="list-style-type: none"> LA COMUNICACIÓN CON PADRES PARA QUE ESTEN PENDIENTES DEL ESTADO ACADEMICO DE LOS NIÑOS. CONSTANTE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES. 	La vida psíquica de un niño y niña comienza por la satisfacción de sus necesidades auténticas. Además necesitan relacionarse entre sí y con el medio físico y humano en el que viven. Si perciben en sus dos ámbitos de relación y entre sus personas de referencia un clima de confianza, escucha, respeto, compañerismo y un bienestar recíproco, les estaremos nutriendo de sentimientos positivos que serán la base de una vida afectiva y emocional sana y equilibrada, muy valiosos para las relaciones que establecerán en el futuro con sus iguales y otras personas	<p>PROYECTOS DE AULA COMO OPCIÓN DE APRENDIZAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>EL POCO TIEMPO DIFICULTA LA APLICACIÓN ADECUADA DE UNA PROVOCACION DE UN PROYECTO.</p>	<p>Trabajos por proyectos, en donde predomine la investigación y la reflexión siempre dentro de un entorno adecuado que facilite las relaciones entre la escuela y la familia para que sea posible el bienestar del niño.</p> <p>Se siguen presentando las actividades y eventos del CDI, que impiden y limita a la docente a poder ejecutar y persistir en el trabajo por proyecto, debido a eso, no se está cumpliendo con el objetivo, porque están viéndolo como un tema y obligación.</p>	<p>educativas conocer por medio de los niños y niñas de</p> <p>Primera mano interactuar con las realidades y contextos familiares a los que están expuestos, permitiendo así que las familias y el CDI compartan una función, a saber: ser agentes educadores que promueven el desarrollo de niños y niñas que comparten metas y objetivos; y que a la vez se encuentran para trabajar juntos.</p>

Con respecto a lo anterior, para el presente análisis se tuvo en cuenta los resultados de las transformaciones obtenidas en las prácticas pedagógicas de las licenciadas

egresadas en el proceso del modelo de acompañamiento pedagógico situado MAS+++, los aspectos centrales que nos interesó sistematizar se derivaron de nuestras categorías de análisis de la experiencia, que emergieron de los ejes temáticos de: planeación pedagógica, ambientes pedagógicos y vinculación de las familias a la práctica pedagógica; apoyados desde los siguientes instrumentos: reconocimiento de práctica pedagógica, plan de acción general, plan de acción por ejes, reflexiones autónomas y entrevistas.

La opción de sistematizar surgió con la intención de reconocer la trayectoria de vida de las agentes, recuperar las experiencias del MAS+++ frente a los tres ejes y otorgar un sentido pedagógico a dichos ejes y así resaltar algunos elementos primordiales para la educación. A continuación se presentan los resultados surgidos de un trabajo de investigación que se realizó con el grupo de licenciadas egresadas, con el propósito de ver la transición en la forma de realizar y ejecutar los ejes de planeación pedagógica, ambiente pedagógico y vinculación de las familias a la practica pedagógica

2. ANALISIS DE RESULTADOS

2.1 TRANSFORMACIONES EN EL EJE DE PLANEACIÓN

Con ayuda de la sistematización, se observó que antes del modelo de acompañamiento pedagógico situado, las Licenciadas egresadas tenían diferentes pensamientos sobre la planeación, para unas esta era concebida a partir del direccionamiento del ICBF, lo que conllevaba solo a la transmisión de información de docente- estudiante debido a que había un rigor en el cumplimiento del sistema educativo, así mismo, se presentaba flexibilidad impuesta, clases por temas y rutinas que no permitían un aprendizaje significativo y un proceso adecuado del desarrollo cognitivo en los estudiantes.

Es decir que ellas concentraban el desarrollo de su planeación en seguir las instrucciones establecidas por la entidad del ICBF y no por los intereses de los niños, lo que estaba ocasionando una contradicción en el cumplimiento de la política pública de primera infancia en el componente de educación¹ definido como proceso permanente y continuo, siendo uno de los fundamentales para el desarrollo integral de la primera infancia.

Hay, sin embargo, otra concepción de planeación, en el cual las licenciadas reconocían la importancia de los intereses de los niños y las prácticas educativas basadas en ellos, en donde el niño es un elemento fundamental en los procesos educativos y tanto los programas como los métodos deben partir de sus necesidades e intereses.

¹ COLOMBIA. GOBIERNO DE COLOMBIA. Estrategia de atención integral a la primera infancia FUNDAMENTOS POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Se cuenta con el tiempo necesario para la planeación, se tiene en cuenta los intereses y necesidades de la población. (L.E.4. P, P.T, momento antes)

Sin embargo para ellas era difícil planear debido a que el CDI consideraba que se debían tener en cuenta pero en realidad no se le daba la prioridad en la realización de las planeaciones, es decir que a pesar de que las licenciadas sabían la importancia de la planeación, ellas también se regían a las directrices de la entidad.

Se debe tener en cuenta muchos aspectos requeridos por la institución y el ICBF. (L.E.2, INS: R.P.P, P.T, P, momento antes)

Involucrar más a los niños en la planeación, es decir planear más actividades para niños

Es por ello, que el MEN recalca que, “la función del docente, además de la asignación académica es velar por la satisfacción de los intereses y necesidades de los niños.”

Por el contrario, cuando iniciaron el diplomado del MAS+ se evidencio un cambio significativo en las prácticas de las licenciadas egresadas en la realización de la planeación, por que surgieron intereses por proyectos de aula y transformaciones de la planeación haciendo del contexto educativo no solo de la docente si no el alumno como centro de la planeación y ejecución de la misma, donde el niño opina y expresa lo que siente y sus intereses, esto implica el aprendizaje que se da en diseños de ambientes y situaciones significativas para los niños y niñas.

“La planeación antes principalmente iba referente a una temática y eso es lo que principalmente se tenía que erradicar y era cuestión de ir más allá, si ellos le gustaron los insectos, usted con los insectos puede ver muchas cosas, insectos, tamaños, formas, conteo, ubicación espacial, entonces todo eso fue lo que nos ayudó en ese caso”. L.E.1, ENT, momento después.

Al hablar de la experiencia que se deriva en un proceso de sistematización, podemos decir que dicho proceso permite destacar y reconocer la labor del maestro, sus funciones y el papel que asume. Aquí podemos decir que la sistematización de

una experiencia contribuye a la cualificación de las prácticas de enseñanza, de manera que “es un proceso de recuperación, apropiación y categorización de una práctica social determinada”²

En conclusión, al analizar los diversos momentos de la experiencia, pudimos observar que las licenciadas egresadas tuvieron un cambio significativo teórico práctico en el eje de planeación, lo que ayudó a fortalecer su mirada frente a su práctica debido a que, lo más importante de esta transformación es la que se ha presentado en los procesos de enseñanza-aprendizaje entre docente y alumno en el que radica en pasar de una educación centrada en la transmisión de contenidos, a una educación centrada en los interés de los niños y niñas.

2.2 TRANSFORMACIONES EJE AMBIENTES COMO ESPACIO DE DESCUBRIMIENTOS

Por otra parte, frente al eje de ambientes se observaron diferentes experiencias de las Licenciadas egresadas, para unas, eran considerados antes del diplomado como organización de espacios, visto como prácticas de diversas experiencias lo que permitía que fuera liberado de restricciones y obligaciones, para que haya una experiencia con libertad y autonomía, lo que favorecía la construcción de nuevos conocimientos, estos espacios debían brindar la oportunidad de aprender, conocer y pensar.

“Es adecuado, atractivo y llamativo para la adquisición de nuevos aprendizajes”.(L.E.1, R.P.P, P, momento antes.)

² Conferencia “Sistematización de experiencias: una alternativa de investigación educativa”. Pontificia Universidad Javeriana, 27 de septiembre de 2010.

Para otras, era un espacio con limitantes en el tiempo para que los niños interactúen y adecuado para satisfacer intereses, el ambiente³ según el modelo de acompañamiento es considerado como los espacios que se proporcionan para el desarrollo de los niños, es decir espacios acogedores, seguros y llamativos que brinden a niños y niñas diferentes oportunidades y sean facilitadores de sus intereses, descubrimientos, interacciones e ideas para el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas.

Por tal motivo unas licenciadas no estaban teniendo un fin académico, si no adecuaban los espacios como necesarios para dar clases, sin embargo las otras si tenían claro lo que era un ambiente y brindaban diferentes espacios movilizand el pensamiento de los niños, provocando motivación, que les permita variedad de acciones y experiencias por medio de la exploración. No limitaban solo a decorar el espacio para ser visto; sino para ser vivido plenamente. La propuesta en Primera Infancia es vincular a los niños a un espacio tanto estético como generador de aprendizaje y de placer, donde puedan convertir sus experiencias al re- significar su entorno⁴.

Al contrario, las licenciadas durante el diplomado fueron cambiando percepciones acerca de los ambientes, convirtiéndose en docentes investigadoras y en constante cambio de prácticas con el propósito de que estas fueran significativas para los niños, el ambiente para ellas paso a ser las cosas de los niños, no para los niños, todo es hecho a la medida de los infantes que al permitir la manipulación y experimentación contribuya a educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.

³ REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360118_recurso_3.pdf

⁴ UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA, documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de Educación Inicial Nacional. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Documento-base-construccion-lineamiento-pedagogico-educacion-inicial.pdf>

Para que estos ambientes fueran más enriquecedores ellas utilizaban la estrategia de rincones⁵ favorecedores del desarrollo autónomo de los niños y las niñas frente a sus gustos e intereses, apropiándose de un espacio limpio, estructurado y lleno de posibilidades para jugar, explorar, investigar, interactuar y expresarse libremente, ya no se refería a un lugar o un espacio físico, se utiliza para descubrir la variedad de situaciones que el adulto puede utilizar y aprovechar para que los niños y niñas vivan experiencias.

Por consiguiente, las experiencias pedagógicas en el eje de ambientes se pueden beneficiar con los siguientes aportes: la vinculación de la realidad a las prácticas, aspecto que las vuelve significativas, el reconocimiento de los otros (los estudiantes) y la valoración de los saberes propios de los niños y del profesor que se manifiestan en la construcción del conocimiento y en las interacciones en el espacio de práctica, y el rol del docente como orientador de la experiencia pedagógica.

“Entonces, es cómo leer y decir cómo hago esto para qué ellos entiendan y les interese, porque eso es lo más importante que ellos les atraiga lo que uno les propone.

El diplomado nos orientó en cómo hacer esas actividades rectoras”. (L..E.1, ENT, momento después)

Como se puede observar, el hecho de reflexionar, de manera voluntaria, sobre la propia práctica, cualifica y brinda opciones de cambio a la experiencia y permite que haya una transformación y una reconstrucción colectiva del proceso. Por lo tanto, por medio de la sistematización pudimos llevar a cabo un proceso de reconstrucción de una trayectoria vivida, como lo fue la experiencia, donde pudimos interactuar y relacionarnos con su quehacer, dando paso a la reflexión y análisis del proceso, con el fin de transformarla y hacer un intercambio de conocimientos.

⁵ REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360118_recurso_3.pdf

2.3 TRANSFORMACIONES EN EL EJERCICIO PEDAGÓGICO DE VINCULACIÓN DE FAMILIAS A LAS PRÁCTICAS

Cuando se habla de ejes es fundamental nombrar uno que se hizo visible en este proceso de transformación, el cual fue la vinculación de las familias a este proceso de las prácticas pedagógicas con los niños, niñas y padres de familia, al principio, solo eran parte de la institución vista como requisito de ICBF en cuanto actividades institucionales de dicho CDI, por lo tanto ellas afirmaban que los padres de familia se preocupaban muy poco por el rendimiento académico de los niños y niñas desarrollar un proyecto del tiempo muy corto para tantas actividades programadas, dispersado así la comunicación entre docente, institución y familia.

La institución permite diferentes encuentros con los padres y un día específico para que entren hablar con nosotros. (L.E.4, R.P.P, momento antes).

Por consiguiente, el proceso del modelo de acompañamiento situado favoreció en la función de comunicación entre docente y Padres dando como resultado mejoría en los procesos académicos en los niños y niñas, permitiendo así momentos de interacción comprensión y juego de roles entre padres y niños desarrollando una comunicación abierta entre padre, alumno y maestro haciéndolos participes no sólo de actividades institucionales sino en el desarrollo cognitivo, corporal y afectivo en los estudiante, es de tener en cuenta que algunos de estos estudiantes vivían en situación vulnerable.

“Al principio fue un poco difícil la vinculación de los padres de familia, pero a medida que ellos se daban cuenta de lo que los niños les hablaban en la casa y el interés qué ellos mostraban, los mismos niños eran los que motivaban a los padres a venir y participar y hacer todas las actividades que dejábamos para la casa”. (L.E.1, ENT, momento después)

Así mismo, durante el desarrollo del modelo de acompañamiento situado MÁS+ las licenciadas lograron involucrar a las familias en los proyectos de aula y educativos que se realizaban en los CDI afianzando relación en sus dos ámbitos, debido al

interés de los niños en sus proyectos motivaban a sus padres a ser parte de él, de esa forma ellos participaban y se involucraban. En otras palabras, la vinculación de los padres de familia en este proceso generó un lapso de afectividad un clima de confianza, compañerismo, respeto y un bienestar recíproco entre estudiantes y padres de familia debido a que se generaron momentos de actividades dinámicas y provechosas entre ellos.

También es de destacar que las docentes tomaron como opción los proyectos de aula lo cual permitió un rol de participación activa en los procesos de aprendizaje significativo en los niños y niñas ya que se hacían proyectos dirigidos a la comunidad de padres de familia basados en la crianza, el respeto y la seguridad de cada estudiante trascendiendo así los proyectos de aula como estilo de enseñanza para el aprendizaje en la construcción de un conocimiento significativo logrando un trabajo en conjunto del CDI y las familias basadas en la función del saber

3. FORMULACIÓN PROPOSITIVA

Teniendo en cuenta los resultados de la pasantía, el grupo investigador considera que es importante que se sigan realizando diplomados del MAS+++ que permitan a todas las personas que hagan parte de la orientación educativa participar de ella para seguir generando cambios en pensamientos y prácticas.

Debido a que se habla mucho de calidad en la educación, en el ámbito regional latinoamericano al indagar por los factores determinantes de la mala calidad educativa, casi siempre se evade el análisis del factor determinante o de mayor relevancia para el ejercicio de una docencia de alto desempeño, cual es la actitud vocacional, ética y comprometida que los docentes deberían aportar al proceso de educación y formación.

Por consiguiente, se podría incluir el estudio de prácticas educativas basadas en la importancia de la vocación y la influencia que esta tiene en la enseñanza aprendizaje, debido a que la motivación debe ser identificada con el fin de fortalecerla. Los procesos de selección laboral deberían enfocarse en esta condición para constituir equipos humanos auto determinados, responsables, entusiastas, creativos, innovadores y dispuestos al mejoramiento continuo en busca de la excelencia y calidad educativa.

4. CONCLUSIONES

Con base en el análisis de los resultados de la sistematización de experiencias que surgieron del proceso de cualificación de agentes educativas licenciadas egresadas en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) del departamento del Meta; según los resultados se concluye que:

La aplicación y desarrollo del diplomado logro la transformación de los procesos educativos de manera positiva, dado que, se identificó las características propias e individuales de cada agente educativa o madre comunitaria en los espacios, objetos, niños y niñas de los CDI.

El cual, la sistematización de la experiencia como metodología, permitió la comprensión de los sentidos de la práctica pedagógica en las Licenciadas egresadas frente a los ejes de planeación pedagógica, ambientes pedagógicos y vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, cuyas transformaciones se visibilizaron en el transcurso del diplomado y el sentido de sus prácticas pedagógicas iban cambiando, en otras palabras, la sistematización de las experiencias que se realizó es considerada como fuente de aprendizaje, cuyos resultados, trascienden el ámbito de ejecución mismo del Proyecto realizado por cada licenciada. Como producto de un proceso de meta cognición de unos aprendizajes previos retomados con el antes y una resignificación de aprendizaje con los momentos durante y después del proceso de cualificación en el modelo de acompañamiento pedagógico situado.

5. RECOMENDACIONES

- En tal sentido, la sistematización de las experiencias presentada es considerada como fuente de aprendizaje, cuyos resultados, logros, limitaciones, éxitos y retos, trasciendan el ámbito de ejecución mismo del Proyecto y pueden ser compartidos con otros agentes del desarrollo, promoviendo su socialización y contraste y, por ende, la posibilidad de alcanzar nuevas reflexiones y el descubrimiento de nuevos aprendizajes.
- Que se continúen dando oportunidades de crecimiento profesional a los Licenciados de la educación como lo es el diplomado mediante el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) brindado por la Universidad de los Llanos, ya que constituyen una excelente oportunidad para intercambiar experiencias y aprendizajes.
- Para optimizar el uso del tiempo, se sugiere, la implementación de medios magnéticos a las tutoras encargadas para el diligenciamiento de los formatos con el fin de tener una mejor organización e interpretación de los datos.

BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. GOBIERNO DE COLOMBIA. Estrategia de atención integral a la primera infancia FUNDAMENTOS POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>.

CAROL NATALIA GARCIA Y MARIANNE GODOY “Sistematización de experiencias: una alternativa de investigación educativa”. Pontificia Universidad Javeriana, [en línea]. Mayo de 2011.

REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. [En línea].

UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA EDUCACION DE LA PRIMERA INFANCIA, documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de Educación Inicial Nacional. [En línea]. Julio 2012.

REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. [En línea]. Santa fe de Bogotá, D.C.: 2016-2017. p 25.

ANEXOS

ANEXO A. MATRICES DE CODIFICACION PRIMARIA, MOMENTOS ANTES, DURANTE Y DESPUES, EJE PLANEACION.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META (GRUPO 3)	
<input type="checkbox"/> Participantes: <input type="checkbox"/> Kelly Tatiana Reyes Enciso (L.E.1) <input type="checkbox"/> Eva Iudivia Ramírez (L.E.2) <input type="checkbox"/> Julieth katerine Urrego (L.E.3) <input type="checkbox"/> Heidy Consuelo (L.E.4)	
Momento- Antes- Eje de práctica (planeación) (P)	
Instrumento: Instrumento de Reconocimiento de práctica pedagógica (I.R.P.P) plan de trabajo general (P.T.G)	
DATO	CÓDIGO
<p>Desde el concepto de planeación pedagógica INS: R.P.P. Los UDS CDI popular cuenta con un proyecto por cada actividad rectora, el cual yo como docente titular del salon 1.1 manejo el proyecto pedagógico encaminado o de la mano con la A.R. del juego el cual las planeaciones están basadas al desarrollo de esos objetivos. además se basaba en el fortalecimiento de los ítems que evaluamos en escala cualitativa del desarrollo infantil impartido por parte del ICBF. Sin embargo también es muy flexible en cuanto a los intereses de los niños algunas veces se desvían la programación por actividades macro o por acontecimientos imprevistos durante el transcurso del día por parte de ellos.</p> <p>INS: P.T. Fortalezas: La planeación se realiza teniendo en cuenta las actividades rectoras. Áreas de oportunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación planeación con escala cualitativa. • Planeación por requerimientos del bienestar. • No aplicación de la planeación. • Flexibilidad impuesta en la planeación.

<p>Reestructura la elaboración de la planeación que sean más claros y concisos es decir flexible. L.E 1: Kelly Tatiana Reyes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación de niños intereses. • Planeación con actividades rectoras
<p>¿Qué ES PARA USTED PLANEACION PEDAGOGICA? INS: R.P.P La planeación pedagógica es fundamental en el desarrollo de las actividades que organizamos, están responden a los siguientes parámetros:</p> <p>-Las necesidades de las niñas y niños. Los intereses de los infantes. -Fortalecer a las niñas y niños que están en riesgo según la valoración escala. -Los diferentes proyectos institucionales: fiesta de lectura – jugando a ser grande – formemos en valores – cuidando nuestro medio ambiente – recreándonos con nuestra cultura. Calendario épico. -A los diferentes rincones pedagógicos. -Todos estos desarrollados en los pilares de la educación inicial: literatura, arte, juego y exploración.</p> <p>-Esta también es flexible según las situaciones que se van presentando, para lo que nuestro formato de planeación tiene un encabezado donde se identifica con el grupo y docente, las rutinas diarias, los momentos pedagógicos, las actividades, la valoración, los objetivos, las intencionalidades, y las observaciones o cambios que ocurran. Fortalezas:</p> <p>-Planeaciones flexible Tiene en cuenta todo lo necesario para desarrollar en el día.</p> <p>Áreas de oportunidad:</p> <p>- Se debe tener en cuenta muchos aspectos requeridos por la institución y el ICBF</p> <p>INS: (R.P.P), (P.T.G), (P), (L.E.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia en intereses de los niños. • Planeación según escala. • Planeación con pilares. • Planeación flexible • Contenido de planeación. • Planeación por requerimientos del bienestar.
<p>Significado frente al concepto de planeación.</p> <p>La planeación pedagógica es una herramienta pedagógica que permite organizar las estrategias que se van a llevar a cabo en el desarrollo de las actividades diarias. Además que permite observar qué actividades son de más agrado para los niños y niñas, para luego hacer una retroalimentación y así mismo replantear ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades rectoras. • Herramienta de planeación.

<p>Para su elaboración tiene en cuenta las actividades rectoras en la planeación y ejecución de las mismas. Lo que le permite reorganizar actividades estratégicamente siendo flexible con la planeación</p> <p>INS: R.P.P, L.E.3, L.E.3</p>	
<p>¿Qué ES PARA USTED PLANEACION PEDAGOGICA? INS: R.P.P Se cuenta con el tiempo necesario para la planeación, se tiene en cuenta los intereses y necesidades de la población. Involucrar más a los niños en la planeación, es decir planear más actividades para niños.</p> <p>L.E. 4 Heydy Consuelo Morales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seguimiento • disposición de la planeación. • Intereses de los niños.

<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (3). ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN PRIMARIA)</p>	
<p><input type="checkbox"/> Participantes:</p> <p><input type="checkbox"/> Kelly Tatiana Reyes Enciso (L.E.1)</p> <p><input type="checkbox"/> Eva Iudivia Ramírez (L.E.2)</p> <p><input type="checkbox"/> Julieth katerine Urrego (L.E.3)</p> <p><input type="checkbox"/> Heidy Consuelo (L.E.4)</p>	
<p>Momento- Durante- Eje de práctica (planeación) (P)</p>	
<p>Instrumento: PLAN DE ACCION (P.A) REFLEXIONES AUTONOMAS (R.A) EXPERIENCIAS EDUCATIVAS. (E.E)</p>	
DATO	CODIGO
<p>Frente al significado de cómo se PLANEA</p> <p>Descriptor: La planeación es diseñada con base en las estrategias pedagógicas que implementa la maestra.</p> <p>Propósitos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación con estrategias pedagógicas.

<p>Poner en práctica las estrategias pedagógicas.</p> <p>Acciones: Diseñar mi planeación teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas para mejorar mi práctica. INS: (P.A.)(P),(P.B.E),(L.E.1)</p>	
<p>Frente al significado de cómo usted planea.</p> <p>Parte de los intereses de los niños presentados en la semana anterior, por tanto se presenta o se entrega planeación semanal, se incluye las fechas o eventos del calendario épico, se tienen en cuenta los interrogantes de los niños y la aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, se retoma en dichas planeaciones las necesidades de los niños así como los cuatro proyectos institucionales que aparecen en el componente pedagógico dentro del POAI (medio ambiente, valores, jugando a ser grandes, fiesta de la lectura).</p> <p>Es necesario que cada actividad diaria lleve un objetivo y sea evaluado al finalizar su ejecución.</p> <p>-Las interacciones se evidencian a partir del diálogo que se establece en los diferentes momentos compartidos con los niños en su permanencia en el C.D.I</p> <p>Descriptor:</p> <p>-La planeación permite organizar las dinámicas cotidianas de la práctica pedagógicas.</p> <p>Propósito:</p> <p>-Organizar las diferentes actividades cotidianas para facilitar las actividades pedagógicas.</p> <p>Acciones:</p> <p>-Distribución adecuada del tiempo.</p> <p>(P.A), (B.B.P.E), (P),(L.E.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación basada en intereses de los niños. • Planeación con proyectos. • Planeación con objetivos. • Planeación organizada • Distribución de tiempo • Retroalimentación.
<p>Frente a la pregunta como usted planea.</p> <p>INS: P.A.</p> <p>La planeación es diseñada con base a las estrategias pedagógicas. Conjuntamente la planeación permite organizar las dinámicas cotidianas de la práctica pedagógica.</p> <p>Hago uso de la misma para tener una organización fácil y accesible para poder hacer ejecución de la misma.</p> <p>Tener una descripción reflexiva de lo que se puede llegar a realizar en un futuro: "Organizar la actividad por pasos", "Reorganizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación con orden de dinámicas. • Descripciones reflexivas

<p>paulatinamente los espacios” y “Tener en cuenta los puntos de vista de los niños y niñas”.</p> <p>INS: (P.A)- (P.B.P,E.)(L.E.3)</p>	
<p>Significado frente al como usted planea.</p> <p>acciones que se realizaron Tema de autoestima, foro de exploración, juegos y manualidades. resultados y logros Participación de las familias, conocimiento de los asistentes, integración con las familias y creatividad. impacto en su práctica Impacto, alegría agrado y felicidad. limitaciones en algunas ocasiones no cantaron y algunas actividades no se realizó como la visita de la alcaldía INS: P. A- P.B.P.E (L.E.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Integración familiar. Más participación de los padres.

<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (3).</p> <p>ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p>(CODIFICACIÓN PRIMARIA)</p>	
<p><input type="checkbox"/> Participantes:</p> <p><input type="checkbox"/> Kelly Tatiana Reyes Enciso (L.E.1)</p> <p><input type="checkbox"/> Eva Iudivia Ramírez (L.E.2)</p> <p><input type="checkbox"/> Julieth katerine Urrego (L.E.3)</p> <p><input type="checkbox"/> Heidy Consuelo (L.E.4)</p>	
<p>Momento- Después- Eje de práctica (planeación) (P)</p>	
<p>Instrumento: Entrevistas (E)</p> <p>Experiencias pedagógicas (E.P)</p>	
<p>DATO</p>	<p>CÓDIGO</p>
<p>Respondiendo a la pregunta ¿Cómo son los procesos del ICBF en cuanto a las rutinas, planeación y como eran antes del modelo esas rutinas?</p> <p>La planeación antes principalmente iba referente a una temática y eso es lo que principalmente se tenía que erradicar y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Transformación por Planeación por temática a planeación por proyecto. Integración curricular

<p>era cuestión de ir más allá, si ellos le gustaron los insectos, usted con los insectos puede ver muchas cosas, insectos, tamaños, formas, conteo, ubicación espacial, entonces todo eso fue lo que nos ayudó en ese caso.</p> <p>INS: (ENT), (L.E.1)</p>	
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo en cuanto a la planeación pedagógica?</p> <p>-yo pienso que estos encuentro pedagógicos que hemos tenido con ellas ha sido muy enriquecedor para ellas y tanto como para nosotras porque igual uno aprende hacer cosas sencillas en espacios pequeños pero tan productivo para los niños porque desde lo que nosotras miramos y desde lo que ellas contaban es que lo que ellas hacen es que uno lo haría de así a asa obviamente mucho más grande como ellas lo pueden hacer en un espacio tan pequeño, si porque a veces uno dice no en este espacio tan pequeño uno que puede hacer por las actividades como uno organiza todo, sí que el espacio aquí que el espacio allá, que tú los vas a costar, los vas a tirar que esto que aquello y ver de qué ellas están en espacio tan reducido y que logran eso lo mejor es que logran eso ese objetivo que se plantea eso es de admirar realmente.</p> <p>Todas las prácticas han sido significativas porque cada guía tiene una práctica nos lleva hacer algo, nos lleva a algo, nos lleva a ejecutar a planear entonces es como eso que estábamos haciendo antes en la institución como tal lo hacemos, sobre todo por lo menos yo todo lo que to planeo en el programa como tal fue algo que yo ejecute acá todo lo que hice acá lo hice allá lo que planeo para allá lo planeo para acá, entonces el simple hecho de que te pongan hacer algo que tu cambies, que tengas que acomodar al proyecto como tal a lo que tú haces se hace significativo porque tú tienes que mover los conocimientos anteriores a como a como dar los nuevos estructurarte nuevamente y volverte acomodar se hace significativo, tu pensamiento cambia, la experiencia cambia, es significativo porque ya hay un cambio en ti, ya hay un cambio gracias a Dios para mejorar.</p> <p>INS: (ENT),(L.E.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de prácticas. • Nuevos conocimientos. • El espacio no es impedimento. • Cambio de pensamiento • • Cambio en la experiencia
<p>¿Qué CAMBIOS HUBO EN LOS EJES AMBIENTE, PLANEACION Y VINCULACION?</p> <p>INS: EN</p> <p>Los 4 ejes ambientes, planeación pedagógica, vinculación de las familias y prácticas de cuidado fueron procesos de constante cambio y evolución de los mismos pues, se realizan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio en la planeación durante el modelo.

ajustes o nuevas acciones a proponer para colocarlas en práctica para beneficiar a sus educandos. INS: (ENT),(L.E.3)	
¿QUE APORTES TUVO ESTE DIPLOMADO EN SU PRACTICA PEDAGOGICA? INS: EN Este diplomado me sirvió muchísimo porque veníamos con rutinas y estrategias totalmente diferentes pudimos modificar pudimos implementar muchas más generando un ambiente cómodo y satisfactorio, cambio un 100% reestructurando las planeaciones los ambientes también se modificaron e implementamos más prácticas de cuidado en la comunidad, yo creería que este diplomado fue de gran ayuda reestructurando todo mi campo laboral con las familias INS: (ENT),(L.E.4)	<ul style="list-style-type: none"> • Reestructuración de planeación.

ANEXO B. MATRICES DE CODIFICACION PRIMARIA, MOMENTOS ANTES, DURANTE Y DESPUES, EJE AMBIENTES.

<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (3). ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN PRIMARIA)</p>	
<input type="checkbox"/> Participantes: <input type="checkbox"/> Kelly Tatiana Reyes Enciso (L.E.1) <input type="checkbox"/> Eva Iudivia Ramírez (L.E.2) <input type="checkbox"/> Julieth Katherine Urrego (L.E.3) <input type="checkbox"/> Heidy Consuelo (L.E.4)	
Momento- Antes- Eje de práctica (ambientes) (A)	
Instrumento: Reconocimiento de práctica pedagógica (R.P.P) plan de acción general (P.A)	

DATO	CÓDIGO
<p>Significado frente al concepto de ambiente.</p> <p>Es adecuado, atractivo y llamativo para la adquisición de nuevos aprendizajes. Cada espacio Contaba con materiales didácticos reutilizables y naturales que pueden hacer uso de ellos en cada experiencia significativa. INS: (R.P.P), (P.T.G), (A), (L.E.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de espacio. • Experiencia significativa • Facilidad uso materiales. • Espacio con material reciclable.
<p>Significado frente al concepto de ambiente.</p> <p>Manejar los diferentes ambientes pedagógicos cuando se trabaja los rincones, algunas veces limita las intervenciones que se planean ya ellas están basadas en los intereses y necesidades de los niños y niñas y estos pueden variar según el espacio o el ambiente en el que nos encontramos, sin embargo, ellos despiertan las curiosidad de los niñas y niños, pues cada vez que se visita un aula es entrar a un lugar nuevo el que descubrir muchas y nuevas cosas.</p> <p>Fortalezas:</p> <p>-La variedad del material en cada aula Se pueden utilizar diferentes espacios el lugar grande.</p> <p>Áreas de oportunidad:</p> <p>- A veces se limita por los diferentes espacios y tiempo pues como está organizado ya los niños y niñas buscan explorar todo.</p> <p>INS: (R.P.P), (P.T.G), (A), (L.E.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas de ambientes. • Manejo de espacios por rincones • Variedad de material • Poco tiempo de ejecución.
<p>Significado frente al concepto de ambiente.</p> <p>INS: R.P.P</p> <p>Me satisface el interés de los niños y niñas ya que son quienes representan el país. además, siento gratificación por el amor y agradecimiento de mi labor docente</p> <p>Es necesario crear espacios de desarrollo integral generando experiencias significativas donde el niño y la niña sean quienes generen respuestas a sus propias preguntas promoviendo un pensamiento crítico</p> <p>INS: P.A.G</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica con experiencias educativas. • Amor docente • Espacios acordes a desarrollo integral.

<p>Hago uso de la variedad del entorno para el desarrollo actividades que generan experiencias significativas donde los niños y niñas pueden ser participantes directos. INS: (R.P.P), (P.T.G), (A), (L.E.3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • intereses de los niños
<p>Significado frente al concepto de ambientes.</p> <p>Se cuenta con un gran espacio amplio. Se pueden realizar las actividades. Ambientar el espacio con las actividades rectoras y de acuerdo a los intereses de los niños. INS: (R.P.P), (P.T.G), (A), (L.E.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación de acuerdo a intereses.

<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (3). ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN PRIMARIA)</p>	
<p><input type="checkbox"/> Participantes:</p> <p><input type="checkbox"/> Kelly Tatiana Reyes Enciso (L.E.1)</p> <p><input type="checkbox"/> Eva Iudivia Ramírez (L.E.2)</p> <p><input type="checkbox"/> Julieth katerine Urrego (L.E.3)</p> <p><input type="checkbox"/> Heidy Consuelo (L.E.4)</p>	
<p>Momento- Durante- Eje de práctica (ambientes)</p>	
<p>Instrumento: plan de acción. (P.A) Reflexiones autónomas (R.A)</p>	

DATO	CÓDIGO
<p>Frente a la pregunta de como adecua los ambientes.</p> <p>Falta la vinculación de los padres de familia y que la planeación y ambientes deben ir unidas para poder apuntar a los intereses de los niños.</p> <p>Dentro del aula se puede identificar cada rincón. Cuenta con material reutilizable.</p> <p>Descriptor: El ambiente propicia que se vivan las actividades rectoras.</p> <p>Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta en el diseño de ambiente.</p> <p>propósito:</p> <p>Brindar espacios especializados donde se evidencia una de ellas.</p> <p>Brindar un ambiente adecuado referente al proyecto de aula.</p> <p>acciones:</p> <p>Pasar la solicitud por escrito a la entidad administrativa.</p> <p>Adecuar el aula conforme al proyecto de aula.</p> <p>Pequeños científicos.</p> <p>INS: P.A- (P.B.P.E), (L.E.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de unir ambiente y planeación para satisfacer intereses. • Según la provocación del ambiente se viven las actividades rectoras. • Diseño del salón según el interés.
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes</p> <p>.</p> <p>- El ambiente se transforma de acuerdo con los intereses de los niños y las niñas.</p> <p>Propósito:</p> <p>-Organizar e implementar actividades o estrategias pedagógicas dando uso a los materiales de cada aula especializadas.</p> <p>Acciones:</p> <p>-Se realizará asamblea para resaltar y observar los intereses de los niños.</p> <p>Caja de sorpresa.</p> <p>INS: (P.A), (P.B.E),(L.E.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación ambiente De acuerdo a interés • Uso de materiales de aulas especializadas.. • Asambleas para ver intereses.
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes.</p> <p>Con la ejecución de las acciones a realizar (asamblea, rincón pedagógico, interacciones, talleres) los niños y niñas demostraron interés lo que les permitía despertar la imaginación, también retoman conocimientos previos lo que hace más fácil la asimilación de un nuevo conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés según la imaginación.

<p>Seguidamente la interacción entre compañeros descubriendo normas de convivencia.</p> <p>Durante la ejecución de los mismos siento que se debe reorganizar las actividades para realizar los talleres, ya que son muy extensas y variadas.</p> <p>INS: (P.A), (A),(L.E.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orden de actividades.
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes. descriptor los materiales didácticos, reutilizables y naturales son dispuestos para favorecer las experiencias en el aula propósito: Diseñar ambientes o espacios pedagógicos con materiales reutilizables y naturales con manualidades realizadas con los niños. Acciones: Buscar la participación de madres, niños y realizar diversas manualidades. INS: (P.A)- (P.B.P.E) (L.E.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilidad de material para diseñar ambientes educativos. • Participación de padres en decoración

<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO</p>	
<p><input type="checkbox"/> Participantes:</p> <p><input type="checkbox"/> Kelly Tatiana Reyes Enciso (L.E.1)</p> <p><input type="checkbox"/> Eva Iudivia Ramírez (L.E.2)</p> <p><input type="checkbox"/> Julieth katerine Urrego (L.E.3)</p> <p><input type="checkbox"/> Heidy Consuelo (L.E.4)</p>	
<p>Momento- después- Eje de práctica (ambientes) (A)</p>	
<p>Instrumento: Experiencia educativa (E.P) Entrevista (ENT)</p>	
DATO	CÓDIGO

<p>¿Cómo SON LOS AMBIENTES PEDAGOGICOS, EN CUENTO A COMO SE HACIA Y COMO HA CAMBIADO?</p> <p>Igualmente lo que yo tengo de referencia es que he trabajado en colegio privado entonces a mí me tocó como mejorar todo eso. Me tocó leer por qué realmente no tenía idea, fue cómo investigar qué son actividades rectoras, por qué en un colegio privado le dicen a uno qué es lo que tiene que hacer. Entonces, es cómo leer y decir cómo hago esto para que ellos entiendan y les interese, porque eso es lo más importante que ellos les atraiga lo que uno les propone. El diplomado nos orientó en cómo hacer esas actividades rectoras. (INS: (ENT), (L.E.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio en su práctica pedagógica. • Se instruyó en como diseñar un ambiente educativo. • Docente investigador.
<p>¿ QUE CAMBIOS HA GENERADO LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE DE AMBIENTES PEDAGOGICOS?</p> <p>-ya hay un cambio el simple hecho de interactuar , el simple hecho de cambiar la rutina, el simple hecho de tratar de hacer las cosas distintas te sacan como de esa zona de confort, que te llevan a ver otras posibilidades como tal, entonces es significativo.</p> <p>el simple hecho de integrar muchas más personas a lo que tú haces, si porque es como chip que uno trae de la Universidad y llega uno a la parte de la experiencia es donde uno queda, si eso es donde tú dices wuao fueron tantos semestres y tu sales a la realidad y te estrellas la realidad es totalmente distinta a lo que tú has estudiado pero igual la Universidad te da unas bases para arrancar y es como tratar de acomodarte y yo pienso que nosotras en la Universidad fuimos bendecidas porque afortunadamente pudimos hacer prácticas desde muy temprano, entramos en el contacto con ese mundo de la docencia en ese espacio con los niños y esa práctica te da cancha para salir, más experiencia, a perder esa timidez, para saber expresa mejor ante ellos, empiezas a conocer a aunque todos los niños no son iguales.</p> <p>Siempre piensas a conocer ciertas cosas generales que te ayudan para desenvolverte en el mundo real digo yo, en el mundo de ellos entonces te dan herramientas y eso hizo el programa hizo como que volvimos a coger el hilo nuevamente, volvimos a poner las bases sobre la tierra digámoslo así volvimos nuevamente a centrarnos y que lo que yo te digo de una forma más clara, ósea ya tenemos más clara de lo que te pide la primer fase.</p> <p>INS: ENT, (A) (L.E.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De rutina a aprendizaje significativo. • Universidad solo teoría, pero la práctica ayuda. • La experiencia y la práctica permiten tener herramientas en los ambientes.
<p>Los 4 ejes ambientes, planeación pedagógica, vinculación de las familias y prácticas de cuidado fueron procesos de constante cambio y evolución de los mismos pues, la expresa que se realizan ajustes o nuevas acciones a proponer para colocarlas en práctica para beneficiar a sus educandos.</p> <p>INS: ENT, (A) (L.E.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios y evolución. .

<p>Este diplomado me sirvió muchísimo porque veníamos con rutinas y estrategias totalmente diferentes pudimos modificar pudimos implementar muchas más generando un ambiente cómodo y satisfactorio, cambio un 100% reestructurando las planeaciones los ambientes también se modificaron e implementamos más prácticas de cuidado en la comunidad, yo creería que este diplomado fue de gran ayuda reestructurando todo mi campo laboral con las familias</p> <p>INS: ENT (A) (L.E.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modificación de prácticas. • Reestructuración de planeación.

ANEXO C. MATRICES DE CODIFICACION PRIMARIA, MOMENTOS ANTES, DURANTE Y DESPUES, EJE VINCULACION DE LAS FAMILIAS

<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (3).</p> <p>ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p>(CODIFICACIÓN PRIMARIA)</p>
<p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participantes: <input type="checkbox"/> Kelly Tatiana Reyes Enciso (L.E.1) <input type="checkbox"/> Eva Iudivia Ramírez (L.E.2) <input type="checkbox"/> Julieth katerine Urrego (L.E.3) <input type="checkbox"/> Heidy Consuelo (L.E.4)
<p>Momento- Antes- Eje de práctica (vinculación de los padres a la práctica pedagógica). (V.F.P.P)</p>
<p>Instrumento: Reconocimiento de práctica pedagógica (R.P.P)</p> <p>Plan de acción. (P.A)</p>

DATO	CÓDIGO
<p>Significado frente al concepto de vinculación de familias.</p> <p>INS: R.P.P</p> <p>Indudablemente en tener un canal de comunicación con los padres de familia o acudiente nos permite entablar diálogos en el cual podamos dar a conocer el avance de sus hijos de acuerdo a su edad y así establecer compromisos que puedan seguir avanzando y fortaleciendo innegable mejorando si presento dificultad en algún momento del proceso.</p> <p>Fortalezas:</p> <p>Frecuentemente realizo actividades familiares con el propósito de vincularlos y que conozcan el proceso cómo son los talleres.</p> <p>Áreas de oportunidad:</p> <p>Aprovechar la participación de los pocos padres para las actividades propuestas.</p> <p>INS: (P.A.G), (V.F.P.P), (L.E.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia en la comunicación con padres. • Actividades frecuentes
<p>Significado frente al concepto de vinculación de familias.</p> <p>-Las familias se vinculan desde el principio del año para la formación del proyecto institucional en la creación del manual de convivencia.</p> <p>-Hay una reunión al mes, una trimestral y todos los jueves los padres entran al CDI y se dialoga con los padres sobre los comportamientos de los niños y niñas; en la trimestral se les informa el proceso de valoración y observación con cada niño y niña, también se realizan la instrucción de actividades que deben desarrollar en casa.</p> <p>-Cuando alguno de los niños presenta alguna dificultad, ya sea conductual o de cuidado se realiza una citación con los padres y el psicólogo o la nutricionista según la necesidad.</p> <p>Dato sacado de instrumento de reconocimiento</p> <p>Fortalezas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación por proyectos del icbf • Reuniones mensuales. • Llamado a padres por situaciones de los niños. • Diferentes encuentros

<p>-La institución permite diferentes encuentros con los padres y un día específico para que entren hablar con nosotros.</p> <p>Áreas de oportunidad:</p> <p>-Los padres no aprovechan los diferentes espacios que tienen y por lo general somos nosotras las que los buscamos</p> <p>INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>	
<p>No hay datos</p> <p>(L.E.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Significado frente al concepto de vinculación de familias,</p> <p>Las familias y/o acudientes que participan en los encuentros son participativos activos, dinámicos, se integran con facilidad con otras asistentes.</p> <p>Para que exista la integración de familias se trabajan asambleas, donde se cuentan las experiencias y conocimientos de cada asistente además se trabajan dinámicas, juegos, cantan donde participan con sus niños y niñas.</p> <p>INS: (R.P.P), (L.E.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de padres. • Asambleas

<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (3).</p> <p>ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <p>(CODIFICACIÓN PRIMARIA)</p>	
<p><input type="checkbox"/> Participantes:</p> <p><input type="checkbox"/> Kelly Tatiana Reyes Enciso (L.E.1)</p> <p><input type="checkbox"/> Eva Iudivia Ramírez (L.E.2)</p> <p><input type="checkbox"/> Julieth katherine Urrego (L.E.3)</p> <p><input type="checkbox"/> Heidy Consuelo (L.E.4)</p>	
<p>Momento- Durante- Eje de práctica (vinculación de las familias a la práctica)(V.F.P.P)</p>	

Instrumento: plan de acción (P.A.) Proyección bimensual por ejes (P.B.P.E) Reflexiones autónomas (R.A)	
DATO	CÓDIGO
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>INS: R.P.P</p> <p>Frecuentemente realizo actividades familiares con el propósito de vincularlos y que conozcan el proceso cómo son los talleres.</p> <p>Aprovechar la participación de los pocos padres para las actividades propuestas.</p> <p>Realizar planeaciones en el cual se involucra a los padres de familia y cuidadores de los niños y niñas del salón.</p> <p>Los niños y niñas manifiestan gusto por realizar y compartir actividades con sus padres.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas.</p> <p>propósito:</p> <p>Que los padres de familia y cuidadores se involucren en el proceso de desarrollo de su hijo y su hija a través de la participación de las experiencias que viven a diario.</p> <p>acciones:</p> <p>Participar en las planeaciones el cual se involucran los padres de familia cuidadores de los niños y niñas del salón.</p> <p>INS: P.A- (P.B.P.E) (L.E.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades frecuentes • Poca participación de padres • Compromiso de los padres.
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>INS: P. A.</p> <p>P.B.P.E</p> <p>Escuela de padres: una vez al mes (talleres, con la psicóloga, coordinadora, enfermera, uno) dependiendo las necesidades de los niños y las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres en los eventos curriculares. • Comunicación con padres según la situación.

<p>-Se realizan tres actividades institucionales con los padres para favorecer el vínculo afectivo entre padres e hijos a través de las actividades rectoras.</p> <p>-Entrega de informe valorativo de los procesos registrados</p> <p>-Semana cultural</p> <p>Descriptor:</p> <p>-Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas.</p> <p>-Retroalimentación de los procesos educativos de los niños y niñas.</p> <p>-comunicación asertiva y oportuna.</p> <p>Propósito:</p> <p>-Integrar a los padres en el acompañamiento y realización de la semana cultural por medio del trabajo en equipo.</p> <p>-Informar a los padres de los avances obtenidos con los niños y las niñas o involución de ellos.</p> <p>-Establecer un momento para hablar con el padre de familia requerido según la situación presentada o necesidad del niño o niña.</p> <p>Acciones:</p> <p>-Participación material reciclable para organizar el stand.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de integración familiar. • Distribución material de stand
---	--

<p>-Acompañamiento a las salidas pedagógicas.</p> <p>-Ayuda y acompañamiento en la presentación de los niños.</p> <p>-Reunirse con el padre de familia después de la jornada pedagógica para informar de estos sucesos.</p> <p>-Aplicación del formato de atención a padres.</p> <hr/> <p>L.E.2:</p>	
<p>No hay datos</p> <p>L.E.3: :Julieth Katherine Urrego</p>	
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Descriptor</p> <p>En los encuentros se trata de involucrar activamente a la familia en las actividades pedagógicas a través de juegos, dinámicas, canciones.</p> <p>Propósito</p> <p>Realizar más actividades con experiencias significativas madres e hijos.</p> <p>Buscar más la participación de la familia.</p> <p>INS: (P.A), (L.E.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades significativas. • Estrategias de integración familiar.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MÁS +++) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIO VILLAVICENCIO GRUPO (3).

ANÁLISIS DE RESULTADOS
(CODIFICACIÓN PRIMARIA)

<input type="checkbox"/> Participantes: <input type="checkbox"/> Kelly Tatiana Reyes Enciso (L.E.1) <input type="checkbox"/> Eva Iudivia Ramírez (L.E.2) <input type="checkbox"/> Julieth katerine Urrego (L.E.3) <input type="checkbox"/> Heidy Consuelo (L.E.4)	
Momento- después- Eje de práctica (vinculación de la familia a las prácticas pedagógicas) (V.F.P.P)	
Instrumento: entrevistas (E) Reflexiones autónomas. (R.A)	
DATO	CÓDIGO
¿Cómo fue el trabajo de vinculación de familias? Al principio fue un poco difícil la vinculación de los padres de familia, pero a medida que ellos se daban cuenta de lo que los niños les hablaban en la casa y el interés que ellos mostraban, los mismos niños eran los que motivaban a los padres a venir y participar y hacer todas las actividades que dejábamos para la casa. INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.1)	<ul style="list-style-type: none"> Motivación a los padres por medio de los niños.
¿Qué CAMBIOS HA GENERADO LA OMPLEMENTACION DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE VINCULACION DE LAS FAMILIAS? Desde mi practica pedagógica yo volví a retomar proyecto de aula ya llevamos dos proyectos de aula con los niños y ¿cuánto tiempo han ido desarrollando esos proyectos de aula? En el anterior proyecto duramos como más o menos mes y algo casi dos meses por lo que tenemos muchas actividades extras con el calendario épico con las actividades institucionales se nos bombardean muchas actividades, se saturan mucho a los niños con actividades individuales entonces es muy difícil. -Trabajar un proyecto de aula así todos los días se dificulta mucho, entonces hoy tenemos esta actividad, mañana tenemos aquella pasado mañana tenemos la otra, entonces como que corremos y corremos y el proyecto de aula no lo	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos por proyectos de aula dan facilidad en la practica

<p>podemos llevar de la forma más estable, pero aprovechamos lo momenticos que nos quedan libres así como tú dices mañana la actividad empieza a las ocho y tanto, después del comedor, corre sales del comedor vas haces la parte de aseo, vas al salón y te sientas y trabajas con ellos y sigues el proyecto de aula, pues como no hay tanta interferencia como tal no se puede trabajar así como que muy seguido los proyectos tienden a demorarse más de lo que debería ser, si porque normalmente uno lo trabaja todos los días, alguna actividad para que vaya incentivando, para que sigan cultivando esa inquietud de ellos</p> <p>-Este diplomado propicio más orden, puesto que ahora se ve más la libertad, yendo a un ritmo despacio, siendo las clases de forma más espontanea, a su vez otorgando tranquilidad y calma a los pequeño</p> <p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventos no deja que se lleve a cabo bien los proyectos de aula. • Clases más espontaneas.
<p>La familia es la base de estimulación del niño para que su adquisición de nuevos conocimientos se lleve a cabo, hacer uso de estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas les permitió la retroalimentación de procesos educativos de los niños y niñas promoviendo una comunicación asertiva y oportuna.</p> <p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.3)</p> <p>Este diplomado me sirvió muchísimo porque veníamos con rutinas y estrategias totalmente diferentes pudimos modificar pudimos implementar muchas más generando un ambiente cómodo y satisfactorio, cambio un 100% reestructurando las planeaciones los ambientes también se modificaron e implementamos más prácticas de cuidado en la comunidad, yo creería que este diplomado fue de gran ayuda reestructurando todo mi campo laboral con las familias.</p> <p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de procesos educativos. • transformación • estructuración • seguimiento

ANEXO D. ANEXO D. MATRICES DE CODIFICACION SELECTIVA, MOMENTOS ANTES, DURANTE Y DESPUES, EJE PLANEACION, AMBIENTES Y VINCULACION DE LAS FAMILIAS A LA PRACTICA PEDAGOGICA.

CODIFICACION SELECTIVA		
Ejes de práctica Planeación (P) Ambientes (A) Vinculación de las familias a la práctica pedagógica (V.F.P.P)		
DATO	CODIGO PRIMARIO	MICROCATEGORIA-FAMILIAS
MOMENTO- ANTES		
EJE DE PRACTICA- PLANEACION (P)		
Desde el concepto de planeación pedagógica INS: R.P.P. Los UDS CDI popular cuenta con un proyecto por cada actividad rectora, el cual yo como docente titular del salón 1.1 manejo el proyecto pedagógico encaminado o de la mano con la A.R. del juego el cual las planeaciones están basadas al desarrollo de esos objetivos. además se basaba en el fortalecimiento de los ítems que evaluamos en escala cualitativa del desarrollo infantil impartido por parte del ICBF. Sin embargo también es muy flexible en cuanto a los intereses de los niños algunas veces se desvían la programación por actividades macro o por acontecimientos imprevistos durante el transcurso del día por parte de ellos. INS: (R.P.P), (L.E.1)	Relación planeación con escala cualitativa. Proyectos por requerimientos del bienestar. No aplicación de la planeación. Flexibilidad impuesta en la planeación.	DIRECCIONAMIENTO BIENESTAR FAMILIAR.
Desde el concepto de planeación pedagógica? INS: R.P.P -Esta también es flexible según las situaciones que se van presentando, para lo que nuestro formato de planeación tiene un encabezado donde se identifica con el grupo y docente, las rutinas diarias, los momentos pedagógicos, las actividades, la valoración, los objetivos, las intencionalidades, y las	Planeación flexible Contenido de planeación. Requerimientos del ICBF	

<p>observaciones o cambios que ocurran. INS:P.T Fortalezas:</p> <p>-Planeaciones flexible Tiene en cuenta todo lo necesario para desarrollar en el día.</p> <p>Áreas de oportunidad:</p> <p>- Se debe tener en cuenta muchos aspectos requeridos por la institución y el ICBF</p> <p>INS: (R.P.P), (L.E.2)</p>		
--	--	--

<p>¿Desde el concepto de planeación pedagógica. INS: R.P.P La planeación pedagógica es fundamental en el desarrollo de las actividades que organizamos, están responden a los siguientes parámetros:</p> <p>-Las necesidades de las niñas y niños. Los intereses de los infantes. -Fortalecer a las niñas y niños que están en riesgo según la valoración escala. -Los diferentes proyectos institucionales: fiesta de lectura – jugando a ser grande – formemos en valores – cuidando nuestro medio ambiente – recreándonos con nuestra cultura. Calendario épico. -A los diferentes rincones pedagógicos. -Todos estos desarrollados en los pilares de la educación inicial: literatura, arte, juego y exploración.</p> <p>INS: (R.P.P),(L.E.2)</p>	<p>Importancia en intereses de los niños. Planeación según necesidades e intereses. Planeación con pilares.</p>	
<p>Desde el concepto de planeación pedagógica. La planeación se realiza teniendo en cuenta las actividades rectoras. Áreas de oportunidad. Reestructura la elaboración de la planeación que sean más claros y concisos es decir flexible.</p> <p>INS: (R.P.P),(L.E.1)</p>	<p>Planeación de niños intereses. Planeación con actividades rectoras</p>	

<p>Significado frente al concepto de planeación.</p> <p>La planeación pedagógica es una herramienta pedagógica que permite organizar las estrategias que se van a llevar a cabo en el desarrollo de las actividades diarias. Además que permite observar qué actividades son de más agrado para los niños y niñas, para luego hacer una retroalimentación y así mismo replantear ideas.</p> <p>Para su elaboración tiene en cuenta las actividades rectoras en la planeación y ejecución de las mismas.</p> <p>Lo que le permite reorganizar actividades estratégicamente siendo flexible con la planeación</p> <p>INS: R.P.P (L.E.3)</p>	<p>Actividades rectoras. Herramienta de planeación.</p>	
<p>¿Qué ES PARA USTED PLANEACION PEDAGOGICA?</p> <p>INS: R.P.P</p> <p>Se cuenta con el tiempo necesario para la planeación, se tiene en cuenta los intereses y necesidades de la población.</p> <p>Involucrar más a los niños en la planeación, es decir planear más actividades para niños.</p> <p>INS: (R.P.P),(L.E.4)</p>	<p>seguimiento disposición de la planeación. Involucración de niños.</p>	

EJE DE PRACTICA- AMBIENTES (A)		
<p>Significado frente al concepto de ambiente.</p> <p>Es adecuado, atractivo y llamativo para la adquisición de nuevos aprendizajes. INS: R.P.P INS: (R.P.P),(L.E.1)</p>	<p>Organización de espacio.</p>	<p>AMBIENTE VISTO COMO LA ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS.</p> <p>AMBIENTE PARA SATISFACER LOS INTERESES</p>
<p>Significado frente al concepto de ambiente.</p> <p>Manejar los diferentes ambientes pedagógicos cuando se trabaja los rincones, algunas veces limita las intervenciones que se planean ya ellas están basadas en los intereses y necesidades de los niños y niñas y estos pueden variar según el espacio o el ambiente en el que nos encontramos, sin embargo, ellos despiertan las curiosidad de los niñas y niños, pues cada vez que se visita un aula es entrar a un lugar nuevo el que descubrir muchas y nuevas cosas. INS: (R.P.P),(L.E.2)</p>	<p>Alternativas de ambientes. Manejo de espacios por rincones</p>	
<p>Significado frente al concepto de ambiente.</p> <p>Cada espacio Contaba con materiales didácticos reutilizables y naturales que pueden hacer uso de ellos en cada experiencia significativa. INS: R.P.P INS: (R.P.P),(L.E.1)</p>	<p>Experiencia significativa Facilidad uso materiales. Espacio con material reciclable.</p>	<p>AMBIENTES, ESPACIO PARA EL USO DEL MATERIAL RECICLABLE.</p>

<p>Significado frente al concepto de ambiente.</p> <p>-La variedad del material en cada aula</p> <p>Se pueden utilizar diferentes espacios el lugar grande.</p> <p>Ins: P.A.G</p> <p>INS: (R.P.P),(L.E.2)</p>	<p>Variedad de material</p>	
<p>Significado frente al concepto de ambiente.</p> <p>Hago uso de la variedad del entorno para el desarrollo actividades que generan experiencias significativas donde los niños y niñas pueden ser participantes directos.</p> <p>INS: P.A.G. L.E.3</p>	<p>intereses de los niños</p>	<p>EL AMBIENTE SE PROPONE Y ORGANIZA SEGU EL INTERES DEL ESTUDIANTE</p>
<p>Significado frente al concepto de ambiente.</p> <p>Es necesario crear espacios de desarrollo integral generando experiencias significativas donde el niño y la niña sean quienes generen respuestas a sus propias preguntas promoviendo un pensamiento crítico</p> <p>INS: P.A.G, (A),(L.E.2)</p>	<p>Amor docente hacia el interés del niño.</p> <p>Espacios acordes a desarrollo integral.</p>	
<p>Significado frente al concepto de ambientes.</p> <p>Se cuenta con un gran espacio amplio.</p> <p>INS: P.A.G, (A),(L.E.3)</p>	<p>Ambientación de acuerdo a intereses</p>	
<p>Significado frente al concepto de ambiente.</p>		<p>AMBIENTE VISTO COMO PRACTICA</p>

<p>INS: R.P.P</p> <p>Me satisface el interés de los niños y niñas ya que son quienes representan el país. además, siento gratificación por el amor y agradecimiento de mi labor docente</p> <p>INS: P.A.G, (A),(L.E.3)</p>	<p>Práctica con experiencias educativas.</p>	<p>CON DIVERSAS EXPERIENCIAS.</p>
<p>Significado frente al concepto de ambiente.</p> <p>INS: R.P.P</p> <p>Áreas de oportunidad:</p> <p>- A veces se limita por los diferentes espacios y tiempo pues como está organizado ya los niños y niñas buscan explorar todo.</p> <p>INS: P.A.G</p> <p>INS: P.A.G, (A),(L.E.2)</p>	<p>Poco tiempo de ejecución.</p>	<p>HAY POCO TIMEPO PARA QUE LOS NIÑOS INTERACTUEN CON LOS AMBIENTES DESTINADOS PARA LOS INTERES.</p>
<p>EJE DE PRACTICAS- VINCULACION DE FAMILIAS A LA PRACTICA PEDAGOGICA(V.F.P.P)</p>		
<p>Significado frente al concepto de vinculación de familias.</p> <p>Frecuentemente realizo actividades familiares con el propósito de vincularlos y qué conozcan el proceso cómo son los talleres.</p> <p>Áreas de oportunidad:</p> <p>Aprovechar la participación de los pocos padres para las actividades propuestas.</p> <p>INS: (P.A.G), (V.F.P.P), (L.E.1)</p>	<p>•Actividades frecuentes</p>	<p>LA VINCULACION SE EVIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES QUE HACE EL ICBF.</p>
<p>Significado frente al concepto de vinculación de familias,</p> <p>Las familias y/o acudientes que participan en los encuentros son participativos activas, dinámicas, se integran con facilidad con otras asistentes.</p> <p>Para que exista la integración de familias se trabajan asambleas, donde se cuentan las experiencias y conocimientos de cada asistente</p>	<p>Participación de padres en actividades frecuentes.</p> <p>Asambleas constantes</p>	

<p>además se trabajan dinámicas, juegos, cantan donde participan con sus niños y niñas. INS: (R.P.P), (L.E.4)</p>		
<p>Significado frente al concepto de vinculación de familias.</p> <p>Indudablemente en tener un canal de comunicación con los padres de familia o acudiente nos permite entablar diálogos en el cual podamos dar a conocer el avance de sus hijos de acuerdo a su edad y así establecer compromisos que puedan seguir avanzando y fortaleciendo innegable mejorando si presento dificultad en algún momento del proceso. INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.1).</p>	<p>Importancia en la comunicación con padres.</p>	<p>LA COMUNICACIÓN CON PADRES PARA QUE ESTEN PENDIENTES DEL ESTADO ACADEMICO DE LOS NIÑOS</p>
<p>- Significado frente al concepto de vinculación de familias.</p> <p>Las familias se vinculan desde el principio del año para la formación del proyecto institucional en la creación del manual de convivencia. INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>	<p>Asistencia solo por proyectos del icbf</p>	<p>PARTICIPACION DE LOS PADRES SOLO A LAS ACTIVIDADES DEL ICBF.</p>
<p>- Significado frente al concepto de vinculación de familias.</p> <p>Cuando alguno de los niños presenta alguna dificultad, ya sea conductual o de cuidado se realiza una citación con los padres y el psicólogo o la nutricionista según la necesidad. INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>	<p>Llamado a padres por situaciones de los niños.</p>	

<p>- Significado frente al concepto de vinculación de familias. Hay una reunión al mes, una trimestral y todos los jueves los padres entran al CDI y se dialoga con los padres sobre los comportamientos de los niños y niñas; en la trimestral se les informa el proceso de valoración y observación con cada niño y niña, también se realizan la instrucción de actividades que deben desarrollar en casa. INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>	Reuniones mensuales.	CONSTANTE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES.
<p>Fortalezas: -La institución permite diferentes encuentros con los padres y un día específico para que entren hablar con nosotros. Áreas de oportunidad: -Los padres no aprovechan los diferentes espacios que tienen y por lo general somos nosotras las que los buscamos INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>	Insistencia de las docentes para que ellos participen.	
MOMENTO-DURANTE		
EJE DE PRACTICA- PLANEACION (P)		
<p>Frente al significado de cómo se PLANEA</p> <p>Descriptor: La planeación es diseñada con base en las estrategias pedagógicas que implementa la maestra.</p> <p>Propósitos: Poner en práctica las estrategias pedagógicas.</p> <p>Acciones: Diseñar mi planeación teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas para mejorar mi práctica. INS: (P.A.).(P.B.E) ,(P).(L.E .1).</p>	Planeación con estrategias pedagógicas.	ACTIVIDADES Y ESPACIOS SIGNIFICATIVOS CON DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA DESCUBRIR LOS INTERESES Y REALIZAR MAS PROVOCACIONES

<p>Frente al significado de cómo usted planea.</p> <p>Parte de los intereses de los niños presentados en la semana anterior, por tanto se presenta o se entrega planeación semanal, se incluye las fechas o eventos del calendario épico, se tienen en cuenta los interrogantes de los niños y la aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, se retoma en dichas planeaciones las necesidades de los niños así como los cuatro proyectos institucionales que aparecen en el componente pedagógico dentro del POAI (medio ambiente, valores, jugando a ser grandes, fiesta de la lectura). (P.A), (B.B.P.E), (P),(L.E.2).</p>	<p>Planeación basada en intereses de los niños. Planeación con proyectos.</p>	
<p>Frente a la pregunta como usted planea. La planeación es diseñada con base a las estrategias pedagógicas. Conjuntamente la planeación permite organizar las dinámicas cotidianas de la práctica pedagógica. INS: P.A. (P.B.P.E). (L.E.3)</p>	<p>Planeación con orden de dinámicas.</p>	<p>PLANEACIONES ORGANIZADAS, CON RETROALIMENTACION DE LOS APRENDIDO</p>
<p>Frente al significado de cómo usted planea.</p> <p>Descriptor:</p> <p>-La planeación permite organizar las dinámicas cotidianas de la práctica pedagógicas.</p> <p>Propósito:</p> <p>-Organizar las diferentes actividades cotidianas para facilitar las actividades pedagógicas.</p> <p>Acciones:</p> <p>-Distribución adecuada del tiempo.</p> <p>(P.A), (B.B.P.E), (P),(L.E.2).</p>	<p>Planeación organizada Distribución de tiempo Retroalimentación.</p>	
<p>Frente a la pregunta como usted planea.</p>	<p>Descripciones reflexivas</p>	<p>ANTEPONER CUALQUIER PROVOCACION,</p>

<p>Hago uso de la misma para tener una organización fácil y accesible para poder hacer ejecución de la misma.</p> <p>Tener una descripción reflexiva de lo que se puede llegar a realizar en un futuro: “Organizar la actividad por pasos”., “Reorganizar paulatinamente los espacios” y “Tener en cuenta los puntos de vista de los niños y niñas”.</p> <p>INS: (P.A)- (P.B.P.E.)(L.E.3)</p>		
<p>Significado frente al como usted planea.</p> <p>acciones que se realizaron Tema de autoestima, foro de exploración, juegos y manualidades. resultados y logros Participación de las familias, conocimiento de los asistentes, integración con las familias y creatividad.</p> <p>INS:(P.A)(P.B.P.E) (L.E.4)</p>	Integración familiar.	INTEGRACION FAMILIAR EN LAS PLANEACIONES DIARIAS, NO SOLO EN EVENTOS.
<p>Significado frente al como usted planea.</p> <p>Impacto, alegría agrado y felicidad. limitaciones en algunas ocasiones no cantaron y algunas actividades no se realizó como la visita de la alcaldía</p> <p>INS: P. A- P.B.P.E (L.E.4)</p>	Más participación de los padres.	ESTRATEGIAS PARA QUE LOS PADRES PARTICIPEN
<p>Frente al significado de cómo usted planea.</p> <p>Es necesario que cada actividad diaria lleve un objetivo y sea evaluado al finalizar su ejecución.</p> <p>-Las interacciones se evidencian a partir del diálogo que se establece en los diferentes momentos compartidos con los niños en su permanencia en el C.D.I (P.A), (B.B.P.E), (P),(L.E.2).</p>	Planeación con objetivos.	PLANEACION CON PROPOSITO DE APRENDIZAJE,
EJE DE PRACTICA- AMBIENTES (A)		
Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes.	Según la provocación del ambiente se viven las actividades rectoras.	EL AMBIENTE COMO ESPACIO ADECUADO PARA VIVENCIAR

<p>Descriptor: El ambiente propicia que se vivan las actividades rectoras. Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta en el diseño de ambiente. propósito: Brindar espacios especializados donde se evidencia una de ellas.</p> <p>Brindar un ambiente adecuado referente al proyecto de aula. acciones: Pasar la solicitud por escrito a la entidad administrativa. Adecuar el aula conforme al proyecto de aula. Pequeños científicos. INS: P.A- (P.B.P.E), (L.E.1)</p>	<p>Diseño del salón según el interés.</p>	<p>ACTIVIDADES RECTORAS Y DESCUBRIR INTERES.</p>
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes</p> <p>.</p> <p>- El ambiente se transforma de acuerdo con los intereses de los niños y las niñas. INS: P.A- P.B.E, L.E.2</p>	<p>Transformación ambiente De acuerdo a interés</p>	
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes</p> <p>Se realizará asamblea para resaltar y observar los intereses de los niños. Caja de sorpresa. INS: P.A- P.B.E, L.E.2</p>	<p>Asambleas para ver intereses</p>	
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes.</p> <p>Con la ejecución de las acciones a realizar (asamblea, rincón pedagógico, interacciones, talleres) los niños y niñas demostraron interés lo que les permitía despertar la imaginación, también retoman conocimientos previos lo que hace más fácil la asimilación de un nuevo conocimiento. Seguidamente la interacción entre compañeros descubriendo normas de convivencia. INS: (P.A), (A),(L.E.3)</p>	<p>Interés según la imaginación.</p>	

<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes.</p> <p>Falta la vinculación de los padres de familia y que la planeación y ambientes deben ir unidas para poder apuntar a los intereses de los niños.</p> <p>Dentro del aula se puede identificar cada rincón. Cuenta con material reutilizable.</p> <p>INS: P.A- (P.B.P.E), (L.E.1)</p>	<p>La importancia de unir ambiente y planeación para satisfacer intereses.</p>	<p>PLANEACION UNIDA CON AMBIENTE DA LA EFECTIVIDAD DE DESCUBRIR EL INTERES.</p>
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes.</p> <p>Durante la ejecución de los mismos siento que se debe reorganizar las actividades para realizar los talleres, ya que son muy extensas y variadas.</p> <p>INS: (P.A), (A),(L.E.3)</p>	<p>Orden de actividades</p>	
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes.</p> <p>descriptor</p> <p>los materiales didácticos, reutilizables y naturales son dispuestos para favorecer las experiencias en el aula</p> <p>INS: (P.A)- (P.B.P.E) (L.E.4)</p>	<p>Utilidad de material para diseñar ambientes educativos.</p>	
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes</p> <p>Propósito:</p> <p>-Organizar e implementar actividades o estrategias pedagógicas dando uso a los materiales de cada aula especializadas.</p> <p>INS: (P.A)- (P.B.P.E) (L.E.2)</p>	<p>Uso de materiales de aulas especializadas.</p>	<p>UTILIZAR TODOS LOS LUGARES DEL CDI</p>
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes.</p> <p>descriptor</p>	<p>Participación de padres en decoración</p>	<p>EL PADRE DE FAMILIA POR MEDIO DE UNA MANUALIDAD AYUDA</p>

<p>Diseñar ambientes o espacios pedagógicos con materiales reutilizables y naturales con manualidades realizadas con los niños.</p> <p>Acciones:</p> <p>Buscar la participación de madres, niños y realizar diversas manualidades.</p> <p>INS: (P.A)- (P.B.P.E) (L.E.4)</p>		A EL DISEÑO DEL AMBIENTE.
EJE DE PRACTICA- VINCULACION DE LAS FAMILIAS A LA PRACTICA PEDAGOGICA (V.F.P.P)		
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Frecuentemente realizo actividades familiares con el propósito de vincularlos y que conozcan el proceso cómo son los talleres.</p> <p>Aprovechar la participación de los pocos padres para las actividades propuestas.</p> <p>INS: R.P.P, (L.E.1)</p>	Actividades frecuentes	DISEÑO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA LLAMAR LA ATENCION DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO.
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica</p> <p>-Integrar a los padres en el acompañamiento y realización de la semana cultural por medio del trabajo en equipo.</p> <p>-Informar a los padres de los avances obtenidos con los niños y las niñas o involución de ellos.</p> <p>-Establecer un momento para hablar con el padre de familia requerido según la situación presentada o necesidad del niño o niña.</p> <p>INS: R.P.P, (L.E.2)</p>	Estrategias de integración familiar.	
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Descriptor</p> <p>En los encuentros se trata de involucrar activamente a la familia en las actividades pedagógicas a través de juegos, dinámicas, canciones.</p> <p>Propósito</p>	Actividades significativas. Estrategias de integración familiar	

<p>Realizar más actividades con experiencias significativas madres e hijos. Buscar más la participación de la familia. INS: (P.A), (L.E.4)</p>		
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas. propósito: Que los padres de familia y cuidadores se involucren en el proceso de desarrollo de su hijo y su hija a través de la participación de las experiencias que viven a diario. acciones: Participar en las planeaciones el cual se involucran los padres de familia cuidadores de los niños y niñas del salón. INS: P.A- (P.B.P.E) (L.E.1)</p>	Compromiso de los padres	<p>LOS PADRES PARTICIPAN EN LOS EVENTOS INSTITUCIONALES PERO SE NECESITA MAS COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA.</p>
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Escuela de padres: una vez al mes (talleres, con la psicóloga, coordinadora, enfermera, uno) dependiendo las necesidades de los niños y las familias.</p> <p>-Se realizan tres actividades institucionales con los padres para favorecer el vínculo afectivo entre padres e hijos a través de las actividades rectoras.</p> <p>-Entrega de informe valorativo de los procesos registrados</p> <p>-Semana cultural</p> <p>Descriptor:</p> <p>-Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas.</p> <p>-Retroalimentación de los procesos educativos de los niños y niñas.</p> <p>-comunicación asertiva y oportuna.</p>	<p>Participación de los padres en los eventos curriculares. Comunicación con padres según la situación.</p>	

INS: P. A. (P.B.P.E)(L.E.2)		
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Realizar planeaciones en el cual se involucra a los padres de familia y cuidadores de los niños y niñas del salón.</p> <p>Los niños y niñas manifiestan gusto por realizar y compartir actividades con sus padres.</p> <p>INS: P.A- P.B.P.E. (L.E.1)</p>	Poca participación de padres	
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación material reciclable para organizar el stand. -Acompañamiento a las salidas pedagógicas. -Ayuda y acompañamiento en la presentación de los niños. -Reunirse con el padre de familia después de la jornada pedagógica para informar de estos sucesos. -Aplicación del formato de atención a padres. <p>INS: P.A- P.B.P.E. (L.E.1)</p>	Distribución material de stand	
MOMENTO-DESPUES		
EJE DE PRACTICA- PLANEACION (P)		
<p>Respondiendo a la pregunta ¿Cómo son los procesos del ICBF en cuanto a las rutinas, planeación y como eran antes del modelo esas rutinas?</p> <p>La planeación antes principalmente iba referente a una temática y eso es lo que principalmente se tenía que erradicar y era cuestión de ir más allá, si ellos le gustaron los insectos, usted con los insectos puede ver muchas cosas, insectos, tamaños, formas, conteo, ubicación espacial, entonces todo eso fue lo que nos ayudó en ese caso.</p> <p>INS: (ENT), (L.E.1)</p>	<p>Transformación por Planeación por temática a planeación por proyecto.</p> <p>Integración curricular</p>	<p>INTERES POR PROYECTOS DE AULA.</p> <p>TRANSFORMACION DE LA PLANEACION Y PASION POR LAS PRÁCTICAS.</p>

<p>Qué cambios ha generado la implementación del modelo en cuanto a la planeación pedagógica?</p> <p>-yo pienso que estos encuentro pedagógicos que hemos tenido con ellas ha sido muy enriquecedor para ellas y tanto como para nosotras porque igual uno aprende hacer cosas sencillas en espacios pequeños pero tan productivo para los niños porque desde lo que nosotras miramos y desde lo que ellas contaban es que lo que ellas hacen es que uno lo haría de así a esa obviamente mucho más grande como ellas lo pueden hacer en un espacio tan pequeño, si porque a veces uno dice no en este espacio tan pequeño uno que puede hacer por las actividades como uno organiza todo, si que el espacio aquí que el espacio allá, que tú los vas a costar, los vas a tirar que esto que aquello y ver de qué ellas están en espacio tan reducido y que logran eso lo mejor es que logran eso ese objetivo que se plantea eso es de admirar realmente.</p> <p>Todas las prácticas han sido significativas porque cada guía tiene una práctica nos lleva hacer algo, nos lleva a algo, nos lleva a ejecutar a planear entonces es como eso que estábamos haciendo antes en la institución como tal lo hacemos, sobre todo por lo menos yo todo lo que to planee en el programa como tal fue algo que yo ejecute acá todo lo que hice acá lo hice allá lo que planee para allá lo planee para acá, entonces el simple hecho de que te pongan hacer algo que tu cambies, que tengas que acomodar al proyecto como tal a lo que tú haces se hace significativo porque tú tienes que mover los conocimientos anteriores a como a como dar los nuevos estructurarte nuevamente y volverte acomodar se hace significativo, tu pensamiento cambia, la experiencia cambia, es significativo porque ya hay un</p>	<p>Cambio de prácticas. Nuevos conocimientos. El espacio no es impedimento. Cambio de pensamiento Cambio en la experiencia</p>	
---	--	--

cambio en ti, ya hay un cambio gracias a Dios para mejorar. INS: (ENT),(L.E.2)		
¿Qué CAMBIOS HUBO EN LOS EJES AMBIENTE, PLANEACION Y VINCULACION? INS: EN Los 4 ejes ambientes, planeación pedagógica, vinculación de las familias y prácticas de cuidado fueron procesos de constante cambio y evolución de los mismos pues, se realizan ajustes o nuevas acciones a proponer para colocarlas en práctica para beneficiar a sus educandos. INS: (ENT),(L.E.3)	Cambio en la planeación durante el modelo	
¿QUE APORTES TUVO ESTE DIPLOMADO EN SU PRACTICA PEDAGOGICA? INS: EN Este diplomado me sirvió muchísimo porque veníamos con rutinas y estrategias totalmente diferentes pudimos modificar pudimos implementar muchas más generando un ambiente cómodo y satisfactorio, cambio un 100% reestructurando las planeaciones los ambientes también se modificaron e implementamos más prácticas de cuidado en la comunidad, yo creería que este diplomado fue de gran ayuda reestructurando todo mi campo laboral con las familias INS: (ENT),(L.E.4)	Reestructuración de planeación	
EJE DE PRACTICA- AMBIENTES (A)		
Cómo SON LOS AMBIENTES PEDAGOGICOS, EN CUENTO A COMO SE HACIA Y COMO HA CAMBIADO? Igualmente lo que yo tengo de referencia es que he trabajado en colegio privado entonces a mí me tocó como mejorar todo eso. Me tocó leer por qué realmente no tenía idea, fue cómo investigar qué son actividades rectoras, por qué en un colegio privado le dicen a uno qué es lo que tiene que hacer. Entonces, es cómo leer y decir cómo hago esto	Cambio en su práctica pedagógica. Se instruyó en como diseñar un ambiente educativo. Docente investigador.	EL DOCENTE COMO INVESTIGADO Y EN CONSTANTE CAMBIO DE PRACTICAS PARA QUE SEAN SIGNIFICATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES.

<p>para qué ellos entiendan y les interese, porque eso es lo más importante que ellos les atraiga lo que uno les propone. El diplomado nos orientó en cómo hacer esas actividades rectoras. (INS: (ENT), (L.E.1)</p>		
<p>QUE CAMBIOS HA GENERADO LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE DE AMBIENTES PEDAGOGICOS?</p> <p>-ya hay un cambio el simple hecho de interactuar , el simple hecho de cambiar la rutina, el simple hecho de tratar de hacer las cosas distintas te sacan como de esa zona de confort, que te llevan a ver otras posibilidades como tal, entonces es significativo. INS: ENT, (A) (L.E.2)</p>	<p>Cambio de pensamiento De rutina a aprendizaje significativo.</p>	

<p>QUE CAMBIOS HA GENERADO LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE DE AMBIENTES PEDAGOGICOS?</p> <p>Siempre piensas a conocer ciertas cosas generales que te ayudan para desenvolverte en el mundo real digo yo, en el mundo de ellos entonces te dan herramientas y eso hizo el programa hizo como que volvimos a coger el hilo nuevamente, volvimos a poner las bases sobre la tierra digámoslo así volvimos nuevamente a centrarnos y que lo que yo te digo de una forma más clara, ósea ya tenemos más clara de lo que te pide la primer fase. INS: ENT, (A) (L.E.2)</p>	<p>La experiencia y la práctica permiten tener herramientas en los ambientes</p>	
<p>QUE CAMBIOS HA GENERADO LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE DE AMBIENTES PEDAGOGICOS?</p> <p>Este diplomado me sirvió muchísimo porque veníamos con rutinas y estrategias totalmente diferentes pudimos modificar pudimos implementar muchas más generando un ambiente cómodo y satisfactorio, cambio un 100% reestructurando las planeaciones los ambientes también se modificaron e implementamos</p>	<p>Modificación de prácticas. Reestructuración de planeación.</p>	

más prácticas de cuidado en la comunidad, yo creería que este diplomado fue de gran ayuda reestructurando todo mi campo laboral con las familias INS: ENT (A) (L.E.4)		
QUE CAMBIOS HA GENERADO LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE DE AMBIENTES PEDAGOGICOS? el simple hecho de integrar muchas más personas a lo que tú haces, si porque es como chip que uno trae de la Universidad y llega uno a la parte de la experiencia es donde uno queda, si eso es donde tú dices huao fueron tantos semestres y tu sales a la realidad y te estrellas la realidad es totalmente distinta a lo que tú has estudiado pero igual la Universidad te da unas bases para arrancar y es como tratar de acomodarte y yo pienso que nosotras en la Universidad fuimos bendecidas porque afortunadamente pudimos hacer prácticas desde muy temprano, entramos en el contacto con ese mundo de la docencia en ese espacio con los niños y esa práctica te da cancha para salir, más experiencia, a perder esa timidez, para saber expresa mejor ante ellos, empiezas a conocer a aunque todos los niños no son iguales. INS: ENT (A) (L.E.2)	Universidad solo teoría, pero la práctica ayuda.	LA UNIVERSIDAD AYUDA CON PRÁCTICAS.
EJE DE PRACTICA- VINCULACION DE LAS FAMILIAS A LA PRACTICA PEDAGOGICA (V.F.P.P)		
¿Cómo fue el trabajo de vinculación de familias? Al principio fue un poco difícil la vinculación de los padres de familia, pero a medida que ellos se daban cuenta de lo que los niños les hablaban en la casa y el interés que ellos mostraban, los mismos niños eran los que motivaban a los padres a venir y participar y hacer todas las actividades que dejábamos para la casa. INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.1)	Motivación a los padres por medio de los niños.	POR MEDIO DE LOS PROYECTOS DE AULA, LOS NIÑOS MOTIVAN A SUS PADRES.

<p>Qué CAMBIOS HA GENERADO LA OMPLEMENTACION DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE VINCULACION DE LAS FAMILIAS?</p> <p>Este diplomado propicio más orden, puesto que ahora se ve más la libertad, yendo a un ritmo despacio, siendo las clases de forma más espontanea, a su vez otorgando tranquilidad y calma a los pequeño INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>	Clases más espontaneas	
<p>Qué CAMBIOS HA GENERADO LA OMPLEMENTACION DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE VINCULACION DE LAS FAMILIAS?</p> <p>Desde mi practica pedagógica yo volví a retomar proyecto de aula ya llevamos dos proyectos de aula con los niños y ¿cuánto tiempo han ido desarrollando esos proyectos de aula? En el anterior proyecto duramos como más o menos mes y algo casi dos meses por lo que tenemos muchas actividades extras con el calendario épico con las actividades institucionales se nos bombardean muchas actividades, se saturan mucho a los niños con actividades individuales entonces es muy difícil. INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>	Trabajos por proyectos de aula dan facilidad en la practica	PROYECTOS DE AULA COMO OPCIÓN DE APRENDIZAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
<p>Qué CAMBIOS HA GENERADO LA OMPLEMENTACION DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE VINCULACION DE LAS FAMILIAS?</p> <p>La familia es la base de estimulación del niño para que su adquisición de nuevos conocimientos se lleve a cabo, hacer uso de estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en experiencias pedagógicas les permitió la retroalimentación de procesos educativos de los niños y niñas promoviendo una comunicación asertiva y oportuna. INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.3)</p>	Retroalimentación de procesos educativos.	
<p>Qué CAMBIOS HA GENERADO LA OMPLEMENTACION DE</p>	transformación estructuración seguimiento	

<p>ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE VINCULACION DE LAS FAMILIAS?</p> <p>Este diplomado me sirvió muchísimo porque veníamos con rutinas y estrategias totalmente diferentes pudimos modificar pudimos implementar muchas más generando un ambiente cómodo y satisfactorio, cambio un 100% reestructurando las planeaciones los ambientes también se modificaron e implementamos más prácticas de cuidado en la comunidad, yo creería que este diplomado fue de gran ayuda reestructurando todo mi campo laboral con las familias. INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.4)</p>		
<p>¿Qué CAMBIOS HA GENERADO LA OMPLEMENTACION DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE VINCULACION DE LAS FAMILIAS?</p> <p>Trabajar un proyecto de aula así todos los días se dificulta mucho, entonces hoy tenemos esta actividad, mañana tenemos aquella pasado mañana tenemos la otra, entonces como que corremos y corremos y el proyecto de aula no lo podemos llevar de la forma más estable, pero aprovechamos lo momenticos que nos quedan libres así como tú dices mañana la actividad empieza a las ocho y tanto, después del comedor, corre sales del comedor vas haces la parte de aseo, vas al salón y te sientas y trabajas con ellos y sigues el proyecto de aula, pues como no hay tanta interferencia como tal no se puede trabajar así como que muy seguido los proyectos tienden a demorarse más de lo que debería ser, si porque normalmente uno lo trabaja todos los días, alguna actividad para que vaya incentivando, para que sigan cultivando esa inquietud de ellos. INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>	<p>Eventos no deja que se lleve a cabo bien los proyectos de aula.</p>	<p>EL POCO TIEMPO DIFICULTA LA APLICACIÓN ADECUADA DE UNA PROVOCACION DE UN PROYECTO.</p>

**ANEXO E. MATRICES DE CODIFICACION FINAL (MACROCATEGORIAS),
MOMENTOS ANTES, DURANTE Y DESPUES, EJE PLANEACION, AMBIENTES
Y VINCULACION DE LAS FAMILIAS A LA PRACTICA PEDAGOGICA.**

CODIFICACIÓN FINAL		
Ejes de práctica Planeación (P) Ambientes (A) Vinculación de las familias a la práctica pedagógica (V.F.P.P)		
CÓDIGO	MICRO CATEGORÍA- FAMILIA	MACROCATEGORIA
MOMENTO-ANTES		
EJE DE PRÁCTICA PLANEACIÓN (P)		
<p>Desde el concepto de planeación pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación planeación con escala cualitativa. • Proyectos por requerimientos del bienestar. • No aplicación de la planeación. • Flexibilidad impuesta en la planeación. <p>INS: (R.P.P) (P)(L.E.1)</p>	DIRECCIONAMIENTO BIENESTAR FAMILIAR	El aprendizaje depende de la experiencia y no de la recepción, porque no se trata de una transmisión de información.
<p>Desde el concepto de planeación pedagógica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación flexible • Contenido de planeación. • Requerimientos del ICBF <p>INS: (R.P.P),(L.E.2)</p>		
<p>Desde el concepto de planeación pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia en intereses de los niños. • Planeación según escala. • Planeación con pilares. <p>INS: (R.P.P),(L.E.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . IMPORTANCIA DE LOS INTERESES DE LOS NIÑOS • PRACTICAS EDUCATIVAS BASADAS EN LOS INTERESES DE LOS NIÑOS 	En la construcción de la planeación el niño es un elemento fundamental en los procesos educativos y tanto los programas como los métodos deben de partir de sus necesidades e intereses.

Desde el concepto de planeación pedagógica? Planeación de niños intereses. Planeación con actividades rectoras INS: (R.P.P),(L.E.1)		
Desde el concepto de planeación pedagógica? Actividades rectoras. Herramienta de planeación. INS: (R.P.P), (P),(L.E.3)		
Desde el concepto de planeación pedagógica? seguimiento disposición de la planeación. Involucración de niños INS: (R.P.P), (P),(L.E.4).		
EJE DE PRACTICA AMBIENTES (A)		
Significado frente al concepto de ambiente. Organización de espacio. INS: (R.P.P),(L.E.1)	AMBIENTE VISTO COMO LA ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS. AMBIENTE PARA SATISFACER LOS INTERESES	El ambiente liberado de restricciones y obligaciones, para que haya una experiencia con libertad y autonomía.
Significado frente al concepto de ambiente. Alternativas de ambientes. Manejo de espacios por rincones INS: (R.P.P),(L.E.2)		
Significado frente al concepto de ambiente. intereses de los niños INS: P.A.G. L.E.3		
Significado frente al concepto de ambiente. Amor docente Espacios acordes a desarrollo integral. INS: P.A.G, (A),(L.E.2)		

Significado frente al concepto de ambiente. Experiencia significativa Facilidad uso materiales. Espacio con material reciclable. • INS: (R.P.P),(L.E.1)		
Significado frente al concepto de ambiente. Variedad de material INS: (R.P.P),(L.E.2)		
Significado frente al concepto de ambiente. Práctica con experiencias educativas. INS: (R.P.P),(L.E.2)	AMBIENTE VISTO COMO PRÁCTICA CON DIVERSAS EXPERIENCIAS.	Los ambientes de aprendizaje favorecen la construcción de nuevos conocimientos, estos espacios deben brindar la oportunidad de aprender, conocer y pensar.
Significado frente al concepto de ambiente. Poco tiempo de ejecución. INS: P.A.G, (A),(L.E.2)	HAY POCO TIEMPO PARA QUE LOS NIÑOS INTERACTÚEN CON LOS AMBIENTES DESTINADOS PARA LOS INTERES.	El ambiente no se refiere a un lugar o un espacio físico. Se utiliza para descubrir la variedad de situaciones que el adulto puede utilizar y aprovechar para que los niños y niñas vivan experiencias.
EJE DE PRACTICA- VINCULACIÓN DE FAMILIAS A LA PRACTICA PEDAGÓGICA (V.F.P.P)		
Significado frente al concepto de vinculación de familias Actividades frecuentes INS: (P.A.G), (V.F.P.P), (L.E.1)	LA VINCULACIÓN SE EVIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES QUE HACE EL ICBF.	Es importante que los maestros y los padres compartan una comprensión del currículo, la pedagogía y las expectativas del aula; dicha comprensión requiere una comunicación abierta entre los maestros y las familias.

<p>Significado frente al concepto de vinculación de familias</p> <p>Participación de padres. Asambleas INS: (R.P.P), (L.E.4)</p>		
<p>Significado frente al concepto de vinculación de familias</p> <p>Vinculación por proyectos del icbf INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>		
<p>Significado frente al concepto de vinculación de familias</p> <p>Llamado a padres por situaciones de los niños.</p> <p>INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>		
<p>Significado frente al concepto de vinculación de familias.</p> <p>Importancia en la comunicación con padres. INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.1).</p>	<p>LA COMUNICACIÓN CON PADRES PARA QUE ESTEN PENDIENTES DEL ESTADO ACADEMICO DE LOS NIÑOS.</p> <p>CONSTANTE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES.</p>	<p>La vida psíquica de un niño y niña comienza por la satisfacción de sus necesidades auténticas. Además necesitan relacionarse entre sí y con el medio físico y humano en el que viven. Si perciben en sus dos ámbitos de relación y entre sus personas de referencia un clima de confianza, escucha, respeto, compañerismo y un bienestar recíproco, les estaremos nutriendo de sentimientos positivos que serán la base de una vida afectiva y emocional sana y equilibrada, muy valiosos para las relaciones que establecerán en el</p>

		futuro con sus iguales y otras personas.
Significado frente al concepto de vinculación de familias Reuniones mensuales. INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.2)		
Significado frente al concepto de vinculación de familias Diferentes encuentros. INS: (R.P.P), (V.F.P.P), (L.E.2)		
MOMENTO-DURANTE		
EJE DE PRACTICA PLANEACION (P)		
Frente al significado de cómo se PLANEA Planeación con estrategias pedagógicas. INS: (P.A.), (P.B.E) ,(P),(L.E .1).	ACTIVIDADES Y ESPACIOS ORDENADOS Y SIGNIFICATIVOS CON DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESCUBRIR LOS INTERESES Y REALIZAR MÁS PROVOCACIONES	La planeación como herramienta comprometida con el bienestar del niño, es decir que busca lo mejor, siempre teniendo como prioridad los intereses de los niños.
Frente al significado de cómo se PLANEA Planeación basada en intereses de los niños. Planeación con proyectos. (P.A), (B.B.P.E), (P),(L.E.2).		
Frente al significado de cómo se PLANEA Planeación organizada Distribución de tiempo Retroalimentación. (P.A), (B.B.P.E), (P),(L.E.2).		
Frente al significado de cómo se PLANEA Planeación con orden de dinámicas.		

INS: P.A. (P.B.P.E). (L.E.3)		
Frente al significado de cómo se PLANEA Planeación con objetivos. (P.A), (B.B.P.E), (P),(L.E.2).		
Frente al significado de cómo se PLANEA Descripciones reflexivas	ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR EN LAS PLANEACIONES DIARIAS, NO SOLO EN EVENTOS.	Planeación que da bases a los niños para la vida y es centro de socialización y trabajo mancomunado con los padres de familia.
Frente al significado de cómo se PLANEA Integración familiar.		
Frente al significado de cómo se PLANEA Más participación de los padres. INS:(P.A)(P.B.P.E) (L.E.4)		
EJE DE PRACTICA AMBIENTES (A)		
Frente a la pregunta de cómo adecuar los ambientes Según la provocación del ambiente se viven las actividades rectoras. Diseño del salón según el interés. INS: P.A- (P.B.P.E), (L.E.1)	EL AMBIENTE COMO ESPACIO ADECUADO PARA VIVENCIAR ACTIVIDADES RECTORAS Y DESCUBRIR INTERÉS.	El ambiente como eje sobre el cual gira el proceso educativo, en donde sus intereses deben de ser conocidos y promovidos por la escuela y familia.
Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes Transformación ambiente De acuerdo a interés INS: P.A- P.B.E, L.E.2		
Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes Asambleas para ver intereses INS: P.A- P.B.E, L.E.2		

<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes Interés según la imaginación.</p> <p>INS: (P.A), (A),(L.E.3)</p>		
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes</p> <p>Orden de actividades INS: (P.A), (A),(L.E.3)</p>		
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes</p> <p>Utilidad de material para diseñar ambientes educativos.</p> <p>INS: (P.A)- (P.B.P.E) (L.E.4)</p>		
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes La importancia de unir ambiente y planeación para satisfacer intereses. INS: P.A- (P.B.P.E), (L.E.1)</p>		
<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes</p> <p>Uso de materiales de aulas especializadas. INS: (P.A)- (P.B.P.E) (L.E.2)</p>		

<p>Frente a la pregunta de cómo adecua los ambientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de materiales de aulas especializadas. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación de padres en decoración <p>INS: (P.A)- (P.B.P.E) (L.E.4)</p>		
<p align="center">EJE DE PRACTICA VINCULACION DE LA FAMILIA A LA PRACTICA PEDAGOGICA (V.F.P.P)</p>		
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Actividades frecuentes</p> <p>INS: R.P.P, (L.E.1)</p>	<p>DISEÑO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA LLAMAR LA ATENCION DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO</p>	<p>La escuela debe ser abierta, un lugar de encuentro; respetuoso, democrático y participativo que ofrezca muchas oportunidades y espacios donde las familias puedan participar, intercambiar y compartir con el profesorado, concediendo mucho valor a los momentos cotidianos y la familia debe ser protagonistas, e incluso, transformadores, de la vida escolar. Participar y disfrutar de las experiencias y vivencias de la escuela con sus hijos e hijas es la forma más bella de implicación en su aprendizaje y educación.</p>
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Estrategias de integración familiar.</p> <p>INS: R.P.P, (L.E.2)</p>		

<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Actividades significativas.</p> <p>Estrategias de integración familiar</p> <p>INS: (P.A), (L.E.4)</p>		
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Compromiso de los padres.</p> <p>INS: P.A- (P.B.P.E) (L.E.1)</p>	<p>LOS PADRES PARTICIPAN EN LOS EVENTOS INSTITUCIONALES PERO SE NECESITA MAS COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Con la ayuda del adulto y en la relación con sus pares, cuando se le brida un entorno favorable y se le deja que se exprese en los diferentes lenguajes, los niños al interactuar con las personas adultas de su entorno aprenden continuamente. Los adultos dan a los niños habilidades prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivas al brindarles un contexto apropiado para su desarrollo</p>
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Participación de los padres en los eventos curriculares.</p> <p>Comunicación con padres según la situación.</p> <p>(P.B.P.E)(L.E.2)</p>		
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Poca participación de padres</p> <p>INS: P.A- P.B.P.E. (L.E.1)</p>		
<p>Frente a la pregunta ¿cómo vincula a la familia en la práctica pedagógica?</p> <p>Distribución material de stand</p> <p>INS: P.A- P.B.P.E. (L.E.1)</p>		
MOMENTO-DESPUES		
EJE DE PRACTICA- PLANEACION (P)		
<p>Respondiendo a la pregunta ¿Cómo son los procesos del ICBF en cuanto a las rutinas, planeación y como eran antes del modelo esas rutinas?</p> <p>Transformación por Planeación por temática a planeación por proyecto.</p> <p>Integración curricular</p> <p>INS: (ENT), (L.E.1)</p>	<p>INTERES POR PROYECTOS DE AULA.</p> <p>TRANSFORMACION DE LA PLANEACION Y PASION POR LAS PRÁCTICAS</p>	<p>En el trabajo por proyectos, la planeación es un espacio democrático donde el niño opina y expresa lo que siente y sus intereses, esto implica el aprendizaje que se da en diseños de ambientes y situaciones significativas para los niños y niñas</p>
<p>Qué cambios ha generado la implementación del modelo en cuanto a la planeación pedagógica?</p> <p>Cambio de prácticas.</p> <p>Nuevos conocimientos.</p> <p>El espacio no es impedimento.</p> <p>Cambio de pensamiento</p> <p>Cambio en la experiencia</p> <p>INS: (ENT),(L.E.2)</p>		

<p>¿Qué CAMBIOS HUBO EN LOS EJES AMBIENTE, PLANEACION Y VINCULACION?</p> <p>Cambio en la planeación durante el modelo</p> <p>INS: (ENT),(L.E.3)</p>		
<p>QUE APORTES TUVO ESTE DIPLOMADO EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA?</p> <p>Reestructuración de planeación</p> <p>INS: (ENT),(L.E.4)</p>		
EJE DE PRACTICA-AMBIENTES (A)		
<p>Cómo SON LOS AMBIENTES PEDAGÓGICOS, EN CUANTO A CÓMO SE HACÍA Y COMO HA CAMBIADO?</p> <p>Cambio en su práctica pedagógica. Se instruyó en cómo diseñar un ambiente educativo. Docente investigador.</p> <p>(INS: (ENT), (L.E.1)</p>	<p>EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR Y EN CONSTANTE CAMBIO DE PRÁCTICAS PARA QUE SEAN SIGNIFICATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES.</p>	<p>El ambiente con las cosas de los niños, no para los niños, todo es hecho a la medida de los infantes que al permitir la manipulación y experimentación contribuirán a educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.</p>

QUE CAMBIOS HA GENERADO LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE DE AMBIENTES PEDAGOGICOS? De rutina a aprendizaje significativo. INS: ENT, (A) (L.E.2)		
QUE CAMBIOS HA GENERADO LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE DE AMBIENTES PEDAGOGICOS? La experiencia y la práctica permiten tener herramientas en los ambientes INS: ENT, (A) (L.E.2)		
QUE CAMBIOS HA GENERADO LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE DE AMBIENTES PEDAGOGICOS? Modificación de prácticas. Reestructuración de planeación INS: ENT (A) (L.E.4)		
QUE CAMBIOS HA GENERADO LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE DE AMBIENTES PEDAGOGICOS? Universidad solo teoría, pero la práctica ayuda. INS: ENT (A) (L.E.2)		
EJE DE PRACTICA- VINCULACION DE FAMILIA A LA PRACTICA PEDAGOGICA (V.F.P.P)		
Cómo fue el trabajo de vinculación de familias? Motivación a los padres por medio de los niños. INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.1)	POR MEDIO DE LOS PROYECTOS DE AULA, LOS NIÑOS MOTIVAN A SUS PADRES.	Los padres deben tener un rol activo en la construcción de aprendizaje de sus niños porque ayudan a

		asegurar el bienestar de ellos en la escuela.
<p>Qué CAMBIOS HA GENERADO LA OMPLEMENTACION DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE VINCULACION DE LAS FAMILIAS?</p> <p>Clases más espontaneas</p> <p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>		
<p>Qué CAMBIOS HA GENERADO LA OMPLEMENTACION DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE VINCULACION DE LAS FAMILIAS?</p> <p>Trabajos por proyectos de aula dan facilidad en la practica.</p> <p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>	<p>PROYECTOS DE AULA COMO OPCIÓN DE APRENDIZAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>Trabajos por proyectos, en donde predomine la investigación y la reflexión siempre dentro de un entorno adecuado que facilite las relaciones entre la escuela y la familia para que sea posible el bienestar del niño.</p>
<p>Qué CAMBIOS HA GENERADO LA OMPLEMENTACION DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE VINCULACION DE LAS FAMILIAS?</p> <p>Retroalimentación de procesos educativos</p> <p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.3)</p>		
<p>Qué CAMBIOS HA GENERADO LA OMPLEMENTACION DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE VINCULACION DE LAS FAMILIAS?</p> <p>transformación estructuración seguimiento</p> <p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.4)</p>		
<p>Qué CAMBIOS HA GENERADO LA IMPLEMENTACION DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL EJE VINCULACION DE LAS FAMILIAS?</p> <p>Eventos no deja que se lleve a cabo bien los proyectos de aula.</p> <p>INS: (ENT), (V.F.P.P), (L.E.2)</p>	<p>EL POCO TIEMPO DIFICULTA LA APLICACIÓN ADECUADA DE UNA PROVOCACION DE UN PROYECTO.</p>	<p>Se siguen presentando las actividades y eventos del CDI, que impiden y limita a la docente a poder ejecutar y persistir en el trabajo por proyecto, debido a eso, no se está cumpliendo con el objetivo, porque están viéndolo como un tema y obligación.</p>

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO

A. TIPO DE DOCUMENTO OPCIÓN DE GRADO	Informe de Pasantía como requisito para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil.
B. ACCESO AL DOCUMENTO	Universidad de los Llanos, Biblioteca central.
1. TÍTULO DEL DOCUMENTO	Sistematización de la experiencia de cualificación de agentes educativas licenciadas egresadas en el modelo de acompañamiento pedagógico situado en el departamento del Meta municipios de Acacias y Villavicencio
2. AUTORES	Erika Nayiber Daza Unda; Yuri Marcela Arcila.
3. LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	Villavicencio, 2019.
4. UNIDAD PATROCINANTE	Universidad De Los Llanos
5. PALABRAS CLAVES	Sistematización, practicas pedagógicas, licenciadas egresadas, transformaciones, municipios del Meta.
6. DESCRIPCIÓN	Este informe muestra el trabajo desarrollado con el convenio con el ICBF y proyección social, bajo la asesoría de la directora de Pasantía LUZ HAYDEE GONZALEZ OCAMPO.
7. FUENTES	<p>REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. [En línea].</p> <p>UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA EDUCACION DE LA PRIMERA INFANCIA, documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de Educación Inicial Nacional. [En línea]. Julio 2012.</p> <p>REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. [En línea]. Santa fe de Bogotá, D.C.: 2016-2017. p 25.</p>

<p>8. CONTENIDOS</p>	<p>Este trabajo contiene introducción, informe de la pasantía, análisis de resultados, transformaciones, formulación propositiva, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.</p>
<p>9. METODOLOGÍA</p>	<p>La elaboración del plan operativo se realizará a partir de tres fases fundamentales planteadas por los autores Posada, Cendales y Mariño (2004) las cuales son: preparación, desarrollo y socialización; dichas fases tienen como propósito registrar de manera ordenada toda la información siendo parte esencial en la sistematización de experiencia.</p> <p>En este orden de ideas en la primera fase de preparación es de gran importancia para llevar a cabo el proceso de desarrollo puesto que en esta se deberá recolectar toda la información posible por ello se implementarán diferentes técnicas para la recolección de la información una de ellas es la sistematización de carpetas de las 20 agentes que conforman cada uno de los grupos de trabajo (Villavicencio, Puerto López, Acacias, Granada) también la elaboración de entrevistas, encuestas, videos.</p> <p>De igual manera, se definirán los objetivos de la sistematización, los ejes de trabajo, la propuesta metodológica, participantes del proceso.</p> <p>En la Segunda fase de desarrollo se definirá el marco conceptual y metodológico, la fundamentación teórica, análisis de contexto, identificación de la comunidad por municipio, la caracterización de las agentes, el análisis de datos para la sistematización de experiencias (ante, durante y después). Así mismo, se utilizarán las siguientes técnicas para el análisis y profundización tales como: documentos, informe estadístico por territorio y diagramas.</p>

	<p>Por último, la tercera fase de socialización se realizará el análisis de resultado a partir de la sistematización de experiencia de cada municipio de trabajo en la construcción de un informe final, el cual abarcará todo el proyecto de investigación propuesto.</p>
<p>10. CONCLUSIONES</p>	<p>La sistematización de la experiencia como metodología, permitió la comprensión de los sentidos de la práctica pedagógica en las Licenciadas egresadas frente a los ejes de planeación pedagógica, ambientes pedagógicos y vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, cuyas transformaciones se visibilizaron en el transcurso del diplomado y el sentido de sus prácticas pedagógicas iban cambiando, en otras palabras, la sistematización de las experiencias que se realizó es considerada como fuente de aprendizaje, cuyos resultados, trascienden el ámbito de ejecución mismo del Proyecto realizado por cada licenciada. Como producto de un proceso de meta cognición de unos aprendizajes previos retomados con el antes y una resignificación de aprendizaje con los momentos durante y después del proceso de cualificación en el modelo de acompañamiento pedagógico situado.</p>